



Creascola Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és
Nyolcosztályos Gimnázium

**PEDAGÓGIAI
PROGRAM
2023**

Tartalomjegyzék

Tartalom

1. Bevezető	6
1.1. Jogszabályi háttér	6
1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata	6
1.3. “Légy kíváncsi minden nap!”	6
2. Az iskola nevelési programja	7
2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
2.3. A teljes körű egészségfejlesztés	11
2.3.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja	11
2.3.2. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása	12
2.3.3. Az iskola-egészségügyi szolgálat	12
2.3.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	12
2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	13
2.4.1. A közösségfejlesztés célja, színterei, időszakai	13
2.4.2. Közösségek	14
2.4.3. A közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	15
2.4.4. A tanórán kívüli közösségfejlesztés színterei	16
2.4.5. Az önkormányzás képességének kialakítása	17
2.4.6. Alkalmazottak közösségei	17
2.4.7. Szülői szervezetek	17
2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	21
2.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	22
2.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	22
2.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	24
2.7. A tehetséggondozás lehetőségei az iskolai könyvtárban	25
2.8. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban	25
2.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az intézmény partnereivel	26

2.9.1. A tanulókkal való kapcsolattartás	26
2.9.2. A szülőkkal való kapcsolattartás formái és tartalma	27
2.9.3. Az iskola intézményi kapcsolatai	28
2.9.4. Az iskola kapcsolata más gazdasági szereplőkkel	29
2.10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	29
2.10.1. Tanulmányok alatti vizsgák	29
2.10.2. Osztályozó vizsga	30
2.10.3. Különbözeti vizsga	31
2.10.4. Javítóvizsga	31
2.10.5. Pótló vizsga	31
2.11. Érettségi vizsgák	32
2.12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	33
2.12.1. Felvételi	33
2.13. Átvétel	34
2.14. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés	34
2.14.1. Óralátogatások rendszere	34
2.14.2. Szülők visszajelzése az iskolának	34
3. A Creascola Kéttannyelvű Általános Iskola helyi tanterve	35
4. A Creascola Nyolcosztályos Gimnázium helyi tanterve	39
4.1. A 2020 NAT szerint haladó évfolyamokra:	39
4.1.1. Választható tantárgyak	39
4.1.2. Tantárgyi struktúra	39
4.1.3. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése	40
4.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám	41
4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	42
4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	43
4.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	47
4.5.1. Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások	48
4.5.2. A középszintű érettségi témakörei	48
4.5.3. Tanórán kívüli foglalkozások	48

4.5.4. Felmentés a tanulószobai foglalkozásokon való részvétel alól	49
4.5.5. A tehetséggondozó és a felzárkóztató foglalkozások rendje	49
4.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	50
4.6.1. A tanulók értékelésének rendszere - az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	50
4.6.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	61
4.6.3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	61
4.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	63
4.8. Jelentkezés a választható tantárgyakra	63
4.8.1. A tantárgyválasztás menete	63
4.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai és tevékenységei	64
4.9.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és célok	64
4.9.2. Helyzetkép	65
4.10. Mindennapos egészségvédő feladatok	66
4.11. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	67
4.12. Módszerek	67
4.13. Kommunikáció	68
4.13.1. Iskolán belül	68
4.13.2. Iskolán kívül	68
4.14. Környezeti nevelési elvek	68
4.14.1. Környezeti nevelési programunk célkitűzései a nyolcosztályos gimnáziumban:	70
4.14.2. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban	70
4.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	71
4.15.1. Az esélyegyenlőség megteremtése	71
4.15.2. Ifjúságvédelmi feladatok	72
4.15.3. Drog prevenció	73
4.16. A nemzetiséghez nem tartozók részére a településünkön élők nemzetiségek kultúrájának megismertetése	73
4.16.1. A nemzetiségekről szóló oktatás céljai	73
4.16.2. A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei	74
4.16.3. A pedagógiai programnyilvánossága.....	74
5. Legitimációs záradék	75

6. Mellékletek és függelékek	78
6.1. A pedagógiai program mellékletei:	78
6.2. A pedagógiai program függelékei:	78

1 BEVEZETŐ

11 Jogsabályi háttér

A nevelő-oktató munka gimnáziumunkban a pedagógiai program szerint folyik, melynek tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményezi, az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program nyilvánosságát az iskola honlapján, valamint könyvtári hozzáféréssel biztosítjuk.

12 Az iskola küldetésnyilatkozata

A 19 század végi - 20. eleji századi Magyarország ontotta a sikeres feltalálókat, vállalkozókat. Egy rohamosan fejlődő és gyorsan alakuló világban tudott a magyar ember sikeres lenni. Sokan szenvedélyesen keresték a jövő útjait. A sikerek hatására egész iparágak jöttek létre, változtak meg.

Az innováció alapfeltétele a kockázatot vállalni akaró, tanulni vágyó ember. Mi ehhez az életformához teremtjük az iskolát, és építjük fel a tapasztalati tanulás környezetét. Jelmondatunk is ezt tükrözi:

13 “Légy kíváncsi minden nap!”

A Creascolában a (alkalmazott és elméleti) kéz, a fej és a szív összekapcsolására törekszünk, iskolánkban a kétkezeség, a fejlődő technológiák és az ismeretátadás komplexitásában hiszünk.

Iskola izgalmas tanulási útra indítja a tanulókat, segítve őket abban, hogy magabiztosak legyenek, saját tetteikért vállalják a felelősséget, bátran gondolkodjanak, kísérletezzenek, ne féljenek a kudarctól és saját tanulásukat és fejlődésüket illetően elkötelezettek legyenek.

A tanulás közösségi tevékenység, interakciókban és a bennünket körülvevő világ kontextusában fejlődik.

A 6-18 éveseknek olyan komfortos KÖZEGET teremtünk, ahol elmélyülhetnek, kísérletezhetnek, megmutathatják másoknak, hogy mi foglalkoztatja őket. Egész életükben fejlődni és tanulni képes, felelős és önmagukra és a környezetükre igényes felnőtt embereket nevelünk. Olyanokat, akik kezdeményezőek, kreatívak, vállalkozni készek.

Iskolánk társadalmi vállalkozás, melynek küldetése, hogy szemléletével és módszereivel új utat mutasson a magyar oktatás számára. Szándékunk, hogy életrevaló fiatalokat neveljünk és közreműködjünk a magyar pedagógiai kultúra megújításában.

Mottónk: **Mi formáljuk a jövőt, nem csak alkalmazkodunk a változásokhoz!**

Hisszük, hogy

“A mai oktatás fő célja, hogy felkészítsen a jövő foglalkozásaira és azokra a változásokra, amelyek a ma szakmaiban következnek be. Holnap.”

2 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szentgyörgyi Albert

21 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Creascola iskola autonóm pedagógiai műhely.

Az iskola nevelésfilozófiai elveit, pedagógiai programját, pedagógiai stratégiáját hazai oktatási innovátorok és gyakorló pedagógusok állították össze. A Creascola tanterveit, módszereit, tananyagait az itt dolgozó pedagógusok és oktatáskutatók mint innovátorok adaptálták, hozták létre és gondozzák.

Szemléletünk:

- Jelenlegi oktatásunk kihívása a világunk sokféle, komplex tudásanyagának újra értelmezése. Mi a természet és az ember által alkotott világ elsősorban összefüggéseiben való megértésére és újra értelmezésére helyezzük a hangsúlyt, ebben jelentős szerepet szánunk az alkotásnak, a természettudomány sokoldalú megközelítésének és a művészeteknek.
- Az alkotópedagógiára (making) épülő tanulás az életről szól: a valamely probléma-felvetésből kiinduló és arra megoldást kereső tárgyak építése vagy szellemi alkotások elkészítése alkalmazott tudást követel, tervezni, dolgozni, értékelni és vezetni tanít.
- Emberképünk az újraértelmezett reneszánsz ember: az önállóan gondolkodni merő, cselekvőképes, a világ és a természettudományok iránt nyitott, klasszikus műveltséget elismerő, művészetkedvelő, pártoló hajlamú, derűs ember, aki saját sorsának kormányosa.
- Fontos, hogy minden gyermeknek és tanárnak legyen lehetősége, hogy valódi kapcsolatokat építsen ki. A fejlődő, értéket teremtő közösségek kiemelten fontosak számunkra.
- A Creascola az éppen hozzánk járó tanulók jelene; befektetés a jövőjükbe és egyben életük egy teljes korszaka is. A tanulók a jelennek élnek, számukra az iskola maga az élet. Mi úgy szervezzük a kereteket, hogy a jelennek élve készüljenek a jövőre.

Értékeink

- hiszünk a jóra való törekvésben;
- valljuk, hogy az őszinte és nyílt kommunikáció, valamint az egymás iránti tisztelet és szeretet a kapcsolatok alapja;
- hiszünk a cselekvőképes egyéniségben (diákban, tanárban, szülőben egyaránt) ;
- a tapasztalatokból felépülő tanulásban hiszünk, mert ez tesz bennünket képessé a folyamatos tanulásra, megújulásra;
- valljuk, hogy a közösség sikerének feltétele az egyén sikeressége;

- kiemelt értéknek tekintjük az alkalmazott tudást, elismeréssel adózunk a régi és új innovációknak;
- kiemelt értéknek tekintjük az eredeti, hagyományostól eltérő (out of the box) gondolkodást;
- valljuk, hogy a hiba nem kudarc, a "hibákból" tanulni tudó fejlődésben hiszünk;
- fontos számunkra a munka megbecsülése;
- felelősségteljes gondolkodás és magatartás;
- hiszünk a klasszikus műveltség nevelő, szemléletformáló és személyiséggazdagító hatásában;
- a természet megismerése, szeretete, megbecsülése - tanulóinkkal együtt egy fenntartható jövőért dolgozunk.

Pedagógiai céljaink:

- A Creascola innovációs szemléletével és módszereivel új utat kíván mutatni a magyar oktatás számára, hogy diákjaink olyan talpraesett fiatallá váljanak, aki
 - életbátor, hibázástól nem fél,
 - aktív érdeklődésű: kutakodik, kérdez, a jelenségek mögötti összefüggésekre (is) kíváncsi,
 - saját életét szervezni és irányítani tudja,
 - problémamegoldó és kritikai gondolkodású,
 - komplex szemléletű,
 - kreatív,
 - tudását a gyakorlatban alkalmazni tudja,
 - társaival együttműködik,
 - testi-lelki egészségre törekszik,
 - bízik a képességeiben, reális énképet alakít ki, jövőképpel rendelkezik,
 - önreflexióra képes és kritikát adni/elfogadni képes,
 - szilárd morális alapokkal rendelkezik,
 - természet és társadalom iránt felelős egyén, aki
 - képes önmagából induló változásokat generálni,
 - s használja a kezét: szerel, javít, prototípust készít, barkácsol,
- közösséget teremteni a tanulóink számára,
- életvezetési és életpálya építési készségeket megalapozni,
- hozzájárulni az értékalkotó szabadidő eltöltés társadalmi szintű kiterjesztéséhez,
- összekapcsolni a munka és oktatás világát,
- hozzájárulni egy fenntartható társadalomhoz.
- *Az általános iskolában a Cambridge International tanítási és tanulási anyagokat használjuk, amelyek gyermekbarát és a nemzetközi diákok számára készültek, rugalmas tartalmát könnyen lehet alkalmazni saját kultúránkhoz és környezetünkhöz.*
- *Az angol nyelven való tanulás kiegészíti a diákok lehetőségeit, így magabiztosan fejlődhet nyelvi tudásuk.*

Módszereink

Céljaink megvalósításához a következő három szemlélet- és módszer együtttestet választottuk:

Alkotópedagógia

- az (egyéni és elsősorban közösségi) alkotás képessége,
- materiális és szellemi termékek létrehozatala, kreativitás, mint központi elem
- kiemelten a tárgyalkotás képessége, a praktikum szemlélete a hétköznapokban,
- a 30 évvel elveszett “barkácsolás” visszahozása a tanulók hétköznapjaiba.

Közösségépítés

- a közösség-fejlődés és a közösségi alkotás-tanulás kiemelkedő szerepe,
- a kooperáció, mint központi elem
- kapcsolatrendszer építése és fenntartása,
- együttműködésre és tudatosságra épülő életvezetési minták elmélyítése
- a kommunikáció, mint központi elem,
- kiemelt hangsúly az idegen nyelvi kompetenciák elsajátításán

Komplex és felfedező tanulás

- komplex természettudományos és társadalomtudományi szemlélet,
- az ismeretek összefüggés rendszerbe történő helyezése,
- a tudás használat során történő elmélyítése
- probléma-központú, felfedező tanulás,
- az önálló gondolkodás, a tanulói aktivitás előtérbe helyezése.

Ezek együttese hatja át a mindennapi iskolai munkát.

22 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségének széleskörű fejlődését támogató közeget teremtsen.

Szemléletünk a holisztikus emberképen és a jéghegy modellen nyugszik.

A holisztikus emberkép a teljességre, az egészre törekvő, a világot egységben, összefüggéseiben láttató szemlélet. Úgy képzelhetjük el a tanulókat, mint egy jéghegyet. A legtudatosabbak a vízszint fölött vannak és láthatóak, a kevésbé tudatos vagy tudattalan jellemzők a víz alatt vannak és a jéghegy láthatatlan részei. A kihívást az jelenti, hogy a kevésbé látható kompetenciákat nyilvánvalóvá tegyük, és ez által fel tudjuk használni őket a nevelésben.

Minden tanulóban más értéket lehet felfedezni és kibontakoztatni. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a személyre jellemző értékeket. A nevelés nem csupán normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás és jól irányított egyéni, illetve kollektív cselekvések szervezése is.

Kialakítandó, megerősítendő személyiségjegyek (ideál):

- életbátor, hibázástól nem fél, abból tanul,
- rendszeresen kérdez, így ismeri meg a világot,
- saját életét szervezni és irányítani tudja,
- problémamegoldó és kritikai gondolkodású,
- komplex szemléletű,
- kreatív,
- tudását a gyakorlatban alkalmazni tudja, gyakorlatias, kétkezi munkát el tudja végezni (DIY),
- társaival együttműködik, közösség iránt elkötelezett,
- testi-lelki egészségre törekszik,
- bízik a képességeiben, rendelkezik reális énképpel,
- képes önreflexióra, fejlesztő értékelésre és kritikát adni/elfogadni,
- szilárd morális alapokkal rendelkezik,
- a természet és társadalom iránt felelős egyén,
- képes változtatásokat generálni elsősorban önmagában,
- képes megélni a társadalomban, annak aktív, hasznos tagjaként, egészséges emberi kapcsolatokban élve, azokat gondozva, tudását alkalmazva.

Személyiségfejlesztés színterei:

Tanítási órák, osztályfőnöki órák, szakkörök, játékok, sport, kirándulások, nyári osztály- és sporttáborok, más közös tevékenységek.

Az 1-4. évfolyamon a diákok egész napos programban részesülnek, ami azt is jelenti, hogy az iskolai feladatellátás része a NAT által meghatározott napközi otthonos időszak is. A hagyományos gyakorlattól eltérően az egyéni tanulást, illetve a gyakorlást is az iskolai feladatok részének tekintjük.

Az egész napos ellátás időbeosztása lehetővé teszi a tanulás idejének rugalmas kezelését. A személyközpontú, egyéni sajátosságokhoz igazodó nevelési és tanítási gyakorlat a tanulók sokoldalú megismerésén alapszik. A sokszínű iskolai helyzetek lehetőséget nyújtanak a tanulók személyiségének, pszichés funkcióinak, képességeinek, készségeinek, érdeklődésének alapos megismeréséhez.

Fő feladatok:

Első feladatként a tanulási folyamat ösztönzését tekintjük. Kiindulási pontunk a motiváció megteremtése. Tanulóink érdeklődésének felkeltésével biztosítjuk a felfedezés és megismerés örömét és a rendszeres sikerélményt.

Ezen túl az iskola fontosnak tartja, hogy a tantárgyi értékelés mellett a diák fejlődéséről adjon számot:

- fejlesztő értékeléssel, önreflexióval (célok: mit akarok, s a végén mi lett);
- személyisége fejlesztésével (mit tudsz tenni?).

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése.

Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

Megvalósítás módja:

- jó kapcsolat kialakítása: tanár-diák- szülő,
- visszajelzések a tudásról (osztályzattal) és személyiségfejlődésről (szöveges értékeléssel),

Elvárásaink tanárainktól:

- szeresse a tanulókat, kollégáit és önmagát
- legyen folyamatos fejlődésre képes (lifelong learning),
- facilitátor- példaértékű pedagógus-összekötő ember, akinek elsődleges szerepe a közös feldolgozás segítése, az *optimális tanulási feltételek megteremtése*, az információk rendezése, szűrése,
- csupán másodsorban az információátadó szerep az övé, akinek egy adott témában speciális szakismerete van.

Szülőkkel szembeni elvárások:

- legyen együttműködő a tanárokkal a tanuló nevelésében és
- nevelési elvei ne térjen el lényegesen az iskoláétól.

23 A teljes körű egészségfejlesztés

231 A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban szervezeten működő egészségfejlesztő lehetőségekben.

Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a fiatalság felismerje, hogy egészsége érték, amelyet egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell. Legfontosabb a problémahelyzetek megelőzése és az egészségmegőrző szokások kialakításának segítése:

- a helyes táplálkozás- és mozgáskultúra,
- a testápolási szokások megismertetése,
- az egészségkárosító tényezők lehetőleg kiiktatása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

Ehhez elméleti képzésre és gyakorlati helyzetekben való megvalósításra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, tudományos hátterét értsék és a példák kapcsán személyes, gyakorlati tapasztalatokat is szerezzenek, azokat készség szinten alkalmazni tudják, s az egészségfejlesztéssel kapcsolatos meggyőződésük életkoruknak megfelelően szilárd legyen.

232A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartozik:

- önmagunk, egészségi állapotunk és
- biológiai működésünk ismerete,
- illetve a mozgás fontossága.

A mozgásra, szabad levegőn időt töltésre a diákoknak mindennapos lehetőségük van az iskolai órarend és hosszabb szünetek és testmozgáson alapuló tréningek által biztosítva.

Célunk, hogy a diákok a tanórákon és iskolai foglalkozásokon belül megtalálhassák azokat a mozgásformákat, melyek örömet okoznak nekik és hosszútávon is folytathatóak számukra.

A mozgás fontosságának hangsúlyozása mellett kiemelt figyelmet élvez az iskolában a helyes étkezési szokások ismerete és elsajátítása. Az iskolai étkeztetés mellett az iskolában a diákok új, egészséges főzési-sütési módszereket, recepteket, praktikákat tanulhatnak, melyeket az iskolai tankonyhában elsajátítva tudnak teljes mértékben a saját életükbe integrálni.

A testi egészség figyelme és ápolása mellett iskolánkban lehetőségeinkhez mérten igyekszünk az egyének sajátosságait elfogadó, nyitott és támogató légkör és közösség kialakítására, mely közeg a diákokat az iskolában nap, mint nap körülveszi. Ezt számos közösségépítő tevékenységgel, napindító közös alkalmakkal, tréninghetekkel és környezeti nevelési programokkal teszi lehetővé az iskola, mely tevékenységekben kiemelt szerephez jut az osztályfőnöki koordinációs és nevelő munka.

233 Az iskola-egészségügyi szolgálat

Az intézményben rendszeres és folyamatos iskola-egészségügyi ellátást biztosítunk intézményünk valamennyi tanulója számára. Az iskola-egészségügyi szolgálat elvégzi az előírt szűrővizsgálatokat, évente statisztikai adatokat szolgáltat, beszámolót készít. Segíti a krónikus beteg tanulók iskolai integrációját, életvitelét, pályaválasztását, s gondozási feladatokat is ellát. Segíti az egészséges életmód kialakítását, a helytelen életvitel korrekcióját (pl. gyógytestnevelés). Az iskolai étkezést - menza, büfé - rendszeresen ellenőrzi az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelően.

234 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük a veszélyhelyzetben szükséges intézkedéseket, illetve az elsősegélynyújtást (életkoruknak megfelelő szinten),
- A fiatalok elsősegély-nyújtási felkészültségét megerősítjük megelőzésre vonatkozó ismeretekkel és elsősegély-nyújtási gyakorlattal.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon, a feldolgozott témákhoz kapcsolódóan valósul meg.

Ezt a feladatot a szaktanárok és oktatók látják el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

A tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következőképpen épülnek be:

Ember és természet:

- rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés (biológia),
- mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid-mérgezés (kémia),
- égési sérülések, forrázás (természettudomány, fizika),
- magasból esés (testnevelés).
- műhely balesetvédelem

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek részletesebb, tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program részét képező tantervek tartalmazzák.

24 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, lelki, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

241 A közösségfejlesztés célja, szinterei, időszakai

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, a társadalmi együttélés lehetőségének megteremtéséhez, valamint a tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük gimnáziumi éveik alatt.

A közösségi nevelés szinterei:

- a család,
- az iskola, azon belül kiemelten az osztály,
- az iskolán kívüli közösségek.

242 Községek

A család

A család a legalapvetőbb közösség. A család meghatározza, formálja a tanuló fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek.

A családdal kapcsolatos tanulmányi időszakon kívüli programok szervezésébe az Iskola nem tud és nem akar beleszólni.

Felhívhatja azonban a figyelmet az olyan közösségi programokra, melyek az iskola céljaival megegyezők. Ilyenek lehetnek többek közt:

- Művészeti és kézműves programok.
- Szabadidős sport és természetben végzendő tevékenységek.
- Kulturális és zenei rendezvények.
- Szociális tettek felhívó programok.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtagabb keretét az iskolai közösség jelenti.

Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola begyakoroltatja a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformákat, biztosítja az alapvető nevelési célok elérését, az együttélés szabályainak elsajátítását.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés időszakai:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: teaház, farsang, sportesemények),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Az Iskolán kívüli közösségek nevelési elveibe az iskola nem szólhat bele. Feladatunk e körben csak annyi, hogy esetleg felhívjuk a figyelmét a diákoknak és a szülőknek különböző közösségek formáló funkcióira.

Az osztályközösség

Hangsúlyt fektetünk arra, hogy osztályaink törekedjenek saját „arcukat” kialakítására, ami elsősorban karitatív-szociális munkában, környezetvédelemben és lelkeséggel kapcsolatos, tudományos, kulturális vagy sportprogramokban jelenik meg.

Az osztályközösség feladata:

- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- a másik ember elfogadása, a tolerancia,
- a diákok megélik a közösséghez való tartozást, érezzék jól magukat az osztályközösségben,
- megtalálják a közösségben a saját szerepüket,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- ezen belül kommunikációt és szociális készségeket gyakorolnak,
- coachinggal együtt érzelmi intelligenciát is fejlesztenek,
- problémamegoldást, kooperációt, közös érdekérvényesítést gyakorolnak,
- a társadalmi felelősségvállalás kialakítása.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek és osztályfőnök-helyettesnek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok megoldásának segítésében.

Meghatározó a tevékenysége abban is, hogy a családot hogyan tudja bevonni, a tanuló és az osztályközösség támogatásába.

Kiemelten fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb kérdésekben közel azonos alapelvek mentén neveljen.

Az osztályfőnök alapvető feladata, hogy felismerje a tanuló gondjait, érzékelje az esetleges problematikus eseteket, és találja meg a megoldáshoz vezető utat vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

243 A közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

- A közösségek megszervezése, irányítása.
- A tevékenységeinek koordinálása.
- Az öngazgatás képességének fejlesztése.

A különböző évfolyamok közötti harmonikus kapcsolat kialakítása a pedagógiai program fontos része.

Ebben vállalhatnak szerepet a 16-19 éves diákok a következő tevékenységek keretében

- a gólyatábor teljes, tanári felügyelet melletti szervezése;
- a bálók, a farsang, sportesemények megszervezése és
- a külső helyszíni programokon a kísérés, mentorálás tartozik feladataik közé.

E programoknak kettős pedagógiai jelentősége van:

Egyrészt a nagyobbak

- megtanulják az együttműködés során elfogadni, elismerni a kisebbeket,
- másrészt vezetői tapasztalatokat is szereznek,
- és felelősségtudatuk is erősödik.

Megismerik a korosztályok és az évfolyamok egymást, megtanulják egymást tisztelni és egymásra odafigyelni, kialakulnak barátságok is.

Másrészt a kisebbek azt látják

- hogy bízhatnak a nagyobbakban,
- sokat tanulhatnak tőlük.

A szervező nagyobb diákok viselkedésükkel, magatartásukkal példaként állhatnak a kisebbek előtt, így fontos, hogy ők milyen értékeket képviselnek.

A programok további jelentősége az osztályközösségek erősítésében van. A szervezés folyamata, a program lebonyolítása, élménye összehozza a tanulókat. E programokon a diákok jobban megismerhetik osztálytársukat, esetleg más oldaláról is, hiszen nem tanulási helyzetben láthatják egymást. Mindez elősegíti a diákok szociális fejlődését is.

244 A tanórán kívüli közösségfejlesztés színterei

A tanórai foglalkozásokon számtalan lehetőségünk nyílik a közösség fejlesztésére. A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése azonban nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében. Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől. Az Iskola igyekszik biztosítani a lehető legtöbb ilyen programot.

Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas lehetőségek iskolánkban:

- délutáni csoportfoglalkozások,
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- környezeti nevelés, erdei iskola, kirándulások,
- külföldi és belföldi iskolán kívüli programok, diákcsere lehetőségek,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,
- művészeti csoportok,
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok, kulturális és sportrendezvények,
- diáknapok,
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás,
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet, iskolarádió, iskolaujság,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

245 Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy – nevelői segítséggel – közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

Diákönkormányzat

A diákközösségek részt vesznek iskolai programok megszervezésében, lebonyolításában (vetélkedők, gólyatábor, erdei iskola, házibajnokságok, kulturális és sportprogramok, papírgyűjtés, iskolaújság, ünnepélyek, rendezvények, teaház, farsangi rendezvény stb.)

A diákönkormányzat működésébe -lehetőség szerint- minden osztály bekapcsolódik, az SZMSZ-ben meghatározott feltételek mellett. Az Iskola tanári kara és az iskolavezetőség igyekszik a diákönkormányzatot a jogszabályi háttér és az SZMSZ rendelkezései mentén minél több döntésbe bevonni.

246 Alkalmazottak közösségei

- nevelőtestület,
- alkalmazotti közösség,
- szakmai munkaközösségek,
- feladatorientált teamek.

Felnőtt közösségeink építése azért is különösen fontos, mert elsősorban példával nevelünk. Fontosnak tartjuk azt az elvet, hogy az iskola alkalmazottjaira - lehetőségek szerint- ugyan azon szabályok vonatkozzanak, mint a diákokra. A szabályainkat az alkalmazottjainknak is be kell tartani!

247 Szülői szervezetek

Fontosnak tartjuk, hogy élő és intenzív kapcsolat legyen az iskola és a szülők közt.

Ennek elsődleges kerete:

- az osztály szintű szülői munkaközösség,
- és az iskolai szintű szülői munkaközösség (szülői szervezet).

Iskolánkban szeretnénk megvalósítani – a nevelési koncepciókhoz illeszkedő – a szülői kezdeményezésre megvalósuló programokat is.

Az intenzív kapcsolattartás fórumai:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a szülői munkaközösségi ülések,
- az iskolai rendezvények
- kerekasztal-beszélgetések szülők, pedagógusok részvételével, nem csak iskolai témákban.

25 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

- feladata az érdeklődés felkeltése és fenntartása, a teljes tanulási folyamat támogatása, továbbá az egyének és közösség fejlődésének támogatása,
- tanulóival és kollégáival a kölcsönös szereteten és tiszteleten, értéket teremtően együttműködő kapcsolatok kialakítására törekszik,
- elsődleges megteremtője annak a közegnek, melyben a tanulók, mint a tanulási folyamat aktív, központi szereplői, személyiségük és közösségük folyamatosan fejlődik;
- feladatait az intézmény pedagógiai programjában rögzített elvek alapján, az iskola szervezeti és működési szabályzatában és házirendjében foglaltak, továbbá a vonatkozó jogszabályok betartásával látja el.

A pedagógus feladatai:

- a rábízott tanulócsoportok tanulási folyamatait és a tantárgyfelosztásban rögzített tanórákat a helyi tanterv alapján, az órarendben rögzített beosztás szerint és a tanulócsoport sajátosságait, illetve az egyéb körülményeket figyelembe véve megtervezi, és megtartja;
- az iskola vezetőségének felkérésére megtartja a 15, illetve 45 perces napindítót, az osztályfőnök és helyettese által készített tervnek megfelelően;
- rendszeresen értékeli tanulóinak munkáját, fejlődését, szorgalmát és magatartását a jelen pedagógiai program 3.7.1-3.7.3. fejezetekben írtaknak megfelelően, a dolgozatokat 10 napon belül kijavítva visszaadja a tanulóknak és az osztályzatokat beírja az elektronikus naplóba;
- a szakmai munkaközösség véleményének kikérése és a munkaközösség-vezető engedélye mellett megválasztja a tanulási-tanítási folyamatok során használt tankönyveket és tanulmányi segédleteket és taneszközöket;
- a jelen pedagógiai programnak és a helyi tantervnek megfelelően megválasztja a tanulási és tanítási folyamathoz a szakdidaktikai stratégiát és a pedagógiai és szakmódszertani eszközöket;
- az intézmény vezetőségének felkérésére, a rendes órarendjében szereplő tanórái ideje alatt bemutató órát tart, maximum a tanulói csoport adott szaktárgyi órái számának 10 százalékában;
- a lehetőségekhez mérten differenciáltan foglalkozik tanítványaival
- az iskola vezetőségének felkérésére versenyeken és vizsgákon felügyeletet vállal, az iskola vezetősége által, az egyenlő teherviselés szempontját figyelembe véve készítet, vele időben egyeztetett és kölcsönösen elfogadott időbeosztás szerint;

- a munkaközösség éves munkatervében vállalt szakmai feladatokat elvégzi (vizsgafeladatok készítése és vizsgáztatás, évfolyamdolgozatok előkészítése, lebonyolítása és kijavítása, tanulmányi versenyek előkészítése és a versenydolgozatok kijavítása, iskolai ünnepek és megemlékezések szervezése és lebonyolítása);
- részt vesz a rá vonatkozó értekezleteken és megbeszéléseken, valamint a szülőkkel való kapcsolattartást célzó eseményeken, mely eseményekről indokolt esetben az igazgató engedélyével hiányozhat;
- ellátja a tanulósoportok felügyeletét és kíséretét az iskolán kívül, az iskola által szervezett eseményeken;
- közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, az iskolában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében, melynek megfelelően a tanulók részére a foglalkozások alatt az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedést megteszi;
- elvégzi a jogszabályokban rögzített kötelező adminisztrációs feladatait, a jogszabályi előírásoknak megfelelően vezeti a digitális naplót;
- rendszeresen részt vesz az általa választott, az iskola vezetésével és a munkaközösség-vezetővel egyeztetett szakmai továbbképzéseken.

Az osztályfőnök és az osztályfőnök helyettes

“Akarsz-e játszani... teljes, tiszta szívvel élni ...

mindörökkön... játékban élni, mely valóra vált?”

(Kosztolányi Dezső)

Az iskolai közösségfejlesztés egyik elsődleges személyi feltétele, a harmonikus és dinamikus közösség, mely fejlesztésének megtervezői és irányítói az osztályfőnök és helyettese, akik osztályuk közösségének felelős vezetői, egymással együttműködve, az osztályfőnök elsődleges döntési jogköre mellett:

- *Az első négy évfolyamon a két tanító lát el osztályfőnöki feladatokat, egy magyar anyanyelvi tanító és egy angol anyanyelvi tanító.*
- a tanulók egyéni fejlődését követő, nekik ebben kiemelt lelki és szellemi segítséget nyújtó személyek;
- összekötő kapcsok a tanulók, az osztályt tanító szaktanárok, a szülők között, munkájukat összehangolják, egymást segítik;
- feladataikat a jelen pedagógiai programban rögzített elvek alapján, az iskola szervezeti és működési szabályzatában és házirendjében foglaltak, továbbá a vonatkozó jogszabályok betartásával látják el.

Az osztályfőnök és az osztályfőnök helyettes feladatai:

- figyelemmel kísérik az osztály tanulóinak tanulmányi, közösségi és lelki fejlődését; részben a tanulókkal folytatott személyes vagy csoportos beszélgetések keretében, elsődlegesen a tanítási órák alatt;
- ha osztályuk valamelyik tanulójának fejlődésében, iskolai magatartásában, tanulmányi munkájában jelentős negatív változást tapasztalnak, a folyamatba bevonják az érintett szaktanárokat és a szülőket, és lépéseket tesznek a jelenség megállítása és pozitív változás érdekében;
- az osztályfőnök az osztályfőnök-helyettes segítségével, vele a feladatokat (az osztályfőnök "javára") 2:1 arányban megosztva szervezi az osztály iskolai életével, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos programokat, mint az osztálykirándulásokat, részt vehetnek a tréninghét és külföldi csereprogramok szervezésében;
- az érintett szaktanárokkal együttműködve szervezik az esetleges múzeum-, színház-, hangverseny-, vagy egyéb látogatásokat;
- a gólyahét, az osztály által esetlegesen bemutatott színdarab, közös éneklés, az érettségi évének külön közösségi feladatait, mint ballagás és szalagavató bál, és egyéb eseményeket;
- a nevelőtestület és az iskola vezetősége által elfogadott terv alapján megtervezik, és részben megtartják osztályuk első, 15, *illetve* 45 perces napindítóit, melyeknek céljai lehetnek:
 - a közösségi és egyéni, személyes ráhangolódás biztosítása a napi feladatokra, a közös alkotói tevékenységekre; a lelki és szellemi bemelegítés, mely egyben kapcsolatot létesít a tegnapi múltja és a ma jövője között,
 - segít a tanulónak abban, hogy kialakuljon benne az igény és a megszokás arra vonatkozóan, hogy mi zajlik benne, hogyan éli meg jelenét és ezt lehetőség szerint ki is fejezze közösségének,
 - rövidebb közös dráma- és egyéb játékokkal, énekléssel, beszélgetésekkel, vagy egyéb tevékenységek révén a közösség- és a közösségben létező egyén személyiségfejlődésének támogatása,
 - a tanuló az egészségmegőrzését szolgáló tornát végezhesen,
 - aktuális osztály- vagy iskolai programokhoz kapcsolódó közösségi feladatok megbeszélése,
 - aktuálisan felmerült, a közösség életét érintő problémák, fejlesztő javaslatok megbeszélése, feszültséget teremtő helyzetek feloldása,
 - az osztály vagy az iskola életével kapcsolatos információk megosztása az osztállyal;
- az osztályfőnök osztályfőnöki órát tart, lehetőség szerint az osztályfőnök-helyetttel közösen, heti 1 alkalommal;
- időnként látogatják az osztályuk tanóráit, saját maguk által készített terv alapján, és figyelemmel kísérik osztályuk tanulmányi életét és előmenetelét, a figyelemmel és magatartással összefüggő osztály szintű jellemzőit és a tanulók egyéni fejlődését is;
- az osztályt tanító szaktanárokkal konzultálnak a tanulók, illetve a közösség fejlődésével kapcsolatos, továbbá egyéb szakmai kérdésekről;

- az osztályfőnök az osztályban tanulók szüleivel és az osztályfőnök-helyettessel közösen tartja a kapcsolatot, a tanulók fejlődését, esetlegesen felmerült problémákat megbeszéli, előzetes bejelentkezés alapján szóban személyesen vagy telefonon, vagy elektronikus levelezés útján;
- az osztályfőnök szülői értekezletet szervez és tart évente 2-3 alkalommal, illetve rendkívüli esetben, és rendszeresen tájékoztatja elektronikus levelezés útján a szülőket az osztály életével kapcsolatos fontosabb eseményekről, mely tevékenységekben osztályfőnök-helyettes segíti őt, szükség esetén helyettesíti;
- javaslatot tesz az osztályába járó tanulóknak, az iskola közösségi életével, illetve az iskolán kívüli valamely területen szerzett különösen kiemelkedő eredményével kapcsolatos jutalmazásra, az esetleges segélyezésekre, a fegyelmező intézkedésekre;
- az osztályfőnök osztálytanulójának magatartását és szorgalmát, osztályfőnök-helyettesével és az osztályban tanító szaktanárokkal egyeztetve félévente értékeli;
- az osztályfőnök elvégzi az osztályába járó tanulók iskolai életével kapcsolatos további ügyviteli, adminisztratív teendőket: a hiányzások és késések követése, igazolása, a tanulók értékelése, a törzslap és a bizonyítványok megfelelő kitöltése, mely tevékenységekben az osztályfőnök-helyettes segíti őt, szükség esetén helyettesíti.

26 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Különleges bánásmódot igénylőnek minősül

mind a sajátos nevelési igényű,

mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

valamint az ugyanebbe a fogalmi körbe tartozó kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

Akiknek az optimális fejlődéséhez, kiteljesedéséhez több, vagy más jellegű odafigyelés, segítség, foglalkozás szükséges.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság (feladatköri elhatárolás alapján a járási szakértői bizottság) szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult. A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Legfontosabb célunk, hogy minden tanuló számára megtaláljuk - természetesen közösen a tanulóval - a számára leghatékonyabb tanulási technikákat. Hiszünk abban, hogy minden tanulót

hozzá segíthetünk a sikeres tanulási folyamathoz. Ennek megfelelően alkalmazunk különböző tanulástechnikai módszereket, hogy tanulóink minél korábban felismerjék a számukra legmegfelelőbb tanulási stratégiát. A közösségi alkotások mellett előtérbe helyezzük az önálló felfedezésen alapuló tanulást.

Az együttnevelés az intézmény egészében pozitív pedagógiai hatással bír:

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés,
- az együttműködési képesség kialakítása,
- az empátia fejlesztése.

261 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Tevékenységeink:

Tanév elején, illetve a megadott határidőig kerül sor a kedvezményekre való jogosultság felmérésére, az igények összegyűjtésére, melyet az osztályfőnök jelez az iskola vezetőségének.

Törekszünk intézményi eszközeinkkel segíteni az ilyen családból érkező tanulóinkat. Ennek keretében az iskolai étkeztetés rendjében – a törvényi előírásokkal összhangban – érvényesítjük a szociális szempontok szerinti hozzájárulást /kedvezményesség, ingyenesség/. Alkalmi segínyt nyújtunk (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén) iskolai, alapítványi támogatás formájában.

Iskolánk a régió pedagógiai szakszolgálati intézményével és a gyermekjóléti szolgálattal az alábbi területeken működik együtt:

- Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően
- Felzárkóztató órák (lehetőség szerint)
- Differenciált foglalkozások
- Személyes beszélgetések a tanulóval
- Pályaorientáció
- Szülőkkel való együttműködés
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

Iskolánkban tanulmányi *ösztöndíjrendszer* is működik, amelyre kiemelkedő tanulmányi eredménnyel és közösségi tevékenységgel lehet pályázni. Ez nem pusztán szociális, inkább tanulmányi jellegű.

A Creascola ösztöndíjat motivált, közösségileg aktív diákjaink támogatására hoztuk létre, hogy minél többek számára legyen elérhető intézményünk. Az ösztöndíjprogram folyamatos bővítésére törekszünk támogatók bevonásával.

262 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért *az általános iskola első évében az osztálytanítók mellett speciális felkészültségű pedagógus segíti a gyerekek megismerését. Ekkor kezdődik az eredményes tanulásához szükséges alapképességek feltérképezése, valamint a tanítók differenciáló munkáját kiegészítő fejlesztő*

kiscsoportos program, valamint a logopédiai ellátás. A fejlődés segítésében óriási szerepe lehet annak, ha a sajátos nevelési szükséglet minél előbb felismerjük, és a megfelelő szakemberhez való irányítás. Együttműködünk a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési zavarokkal, magatartási nehézségekkel küszködő tanulók segítése érdekében a megelőzést tartjuk a legfontosabbnak. Tapasztalataink szerint ezek a jelenségek már a tanulási nehézségek miatti zavar következményei. A megelőzés elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, így

- a tanulási nehézségek felmérése – kinek mi okoz nehézséget, milyen módszerekkel tanul,
- melyek azok az ismeretek, amelyek hiánya megnehezíti a tovább haladást,
- milyen helyet foglal el a tanuló az osztályközösségben, tanulócsoporthoz,
- melyek azok a tulajdonságok, melyek meglete, ill. hiánya megnehezíti a beilleszkedést, a helyes magatartási szokások kialakulását.

Feladatunk a kudarckerülő, ill. sikerorientált tanulók sikerhez juttatása, úgy, hogy minél több tevékenységi formát ismerjen meg, mert biztosan rálel arra, amiben ő is sikeres lehet, ezáltal önbizalma növekszik, elfogadóvá és elfogadottá válik.

A beilleszkedési, magatartási problémák, tapasztalataink szerint, sokszor összefüggenek a családi veszélyeztetettség kérdéskörével. A két kérdéskör kezelési módja, feladatai ezért megegyezőek.

Az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésre, a problémák előítéletektől mentes megközelítésére van szükség. A tanulókat tanító pedagógusok, az osztályfőnök, osztályfőnök-helyettes, a tanuló fejlődésének támogatása érdekében, a problémákkal küzdő diákokról informálják egymást.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszintjének mérése a főbb tantárgyakból,
- a problémákkal küzdő tanulók szakértői vizsgálatának kérelme a szülők bevonásával,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése külföldi egyetemekre is,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- szoros kapcsolat a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel és a gyermekjóléti szolgálattal,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a jogszabályok alapján,

- iskolapszichológus segítő tevékenysége,
- külső szakember segítségével (szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat).

2.6.3 Sajátos nevelési igényű (SNI)gyermek, tanuló:

Erre a feladatra az intézmény nem kijelölt, ilyen tanulókat nem fogadhat.

2.6.4.Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden tanulónak meg kell kapnia a lehetőséget, hogy tehetségét felismerhesse és ebben megfelelően fejlődhessen.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

A pedagógusnak, mint hiteles személyiségnek meg kell mutatnia, hogy egy gyengébb képességű tanulót is szeretni, elfogadni és segíteni kell; ezáltal szükséges ösztönözni a jobb képességű tanulót a gyengébb támogatására. Minden diáknak meg kell tapasztalnia, hogy nem a teljesítményéért fontos a társainak és tanárainak, hanem saját magáért.

A tehetséggondozó tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel, melynek érdekében a tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük a pedagógusok szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó programok (szakkörök, művészeti foglalkozások, sportkörök),
- tehetséggondozó, és - fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre, iskolai sportkör, vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- mentorrendszer
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés, tantárgyakhoz köthető, sport-, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, területi, ill. országos szinten.

A versenyek részletes felsorolása az éves munkatervben jelenik meg.

27 A tehetséggondozás lehetőségei az iskolai könyvtárban

A tehetséggondozásnak (a tudásszerzésnek, a képességek fejlesztésének) fontos színtere lehet az iskolai könyvtár, a hagyományos tantermi oktatás értékes, sőt különleges kiegészítője. A tehetséggondozás az iskola egészét átszövő, tantárgyközi feladat, nem egyetlen szaktanár vagy munkaközösség feladata csupán, az egész nevelőtestület összefogását, együttműködését igényli.

Az iskolai könyvtár jelenléte egy nevelési-oktatási intézményben olyan – a könyvtár eszközeit felhasználó – *pedagógiai tevékenység*, amely számos területen és módon képes támogatni az iskolai nevelő-oktató munkát. Az információval való bányászó tudás mára minden korábbinál fontosabbá vált, a számítógépes írástudás alapkövetelmény. Éppen ezért elengedhetetlenül szükség van ma az iskolákban a könyvtáros tanár által megteremthető pedagógiai jelenlétre, általános értékvédelemre, a diákok könyvtárhasználati kultúrájának fejlesztésére, valamint az önművelés, önálló ismeretszerzés igényének és szokásának kibontakoztatására.

Ennek elősegítésére minden évfolyamon könyvtárpedagógiai órát tartunk.

Támogató jelenlétével az iskolai könyvtár sokféle módon segítheti a tehetségigéretnek fejlődését és a velük foglalkozó pedagógusok munkáját (pl. könyvtárhasználati órák tartása, a szellemi munka technikájának tanítása könyvtári órákon, az iskolai kutatómunka támogatása, diákakadémiai pályázatok írásos értékelése, házi- és országos versenyekre való felkészítés, szakórák tartása könyvtári környezetben stb.).

A jól működő iskolai könyvtárnak óriási szerepe van a fiatalok olvasáskultúrájának fejlesztésében, az írott betű megszerettetésében, az információs esélyegyenlőség, valamint az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításában.

28 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

Iskolánk diákönkormányzatának szervezeti és működési kereteit az iskola és a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata, valamint egyéb, a diákönkormányzat működésére vonatkozó jogszabályok határozzák meg. A diákönkormányzat számunkra nem egyszerűen csak az iskola egyik közössége, hanem nevelési gyakorlatunkban jól használható nevelési eszköz.

Az ezzel kapcsolatban megfogalmazott nevelési céljaink két csoportba sorolhatók:

Társadalmi szempontból lényeges közösségi értékek kifejlődését, befogadását szolgálja a diákönkormányzati tevékenység. Mintát ad a demokratikus normák elsajátításához, a demokrácia gyakorlatban történő megismeréséhez (választás, döntéshozás, önkormányzatiság). A diákság e keretek között gyakorolhatja a szolidaritást, az érdekvédelmet, az önszerveződést.

Így iskolánkban kiemelten érvényesül a diákok önszervező tevékenysége:

- a szabadidős,
- a diákköri,
- a környezeti nevelési,
- és az egészségfejlesztési programokban.

Jelentős szerepet játszik fontos képességek és személyiségjegyek kialakításában is.

Igényli és fejleszti:

- a résztvevők kommunikációs készségét az egymás közti és a felnőttekkel való érintkezésben,
- az empátikus készséget, a másokra való odafigyelést,
- a közügyek iránti érdeklődést és aktivitást, a tudatosságot,
- az egyénnek önmagáért és másokért való felelősség- és áldozatvállalását.

A diákönkormányzat feladatai közé tartozik többek között, hogy

- éljen a törvény biztosította véleményezési jogával az iskolai dokumentumokkal kapcsolatban,
- képviselje a diákok érdekeit,
- döntsön a működési rendjéről, tisztségviselőiről az éves programban számukra meghatározott iskolai programok szervezéséről

A diákönkormányzat dönt a tanév egy tanítás nélküli munkanapjának programjáról. Ennek a programnak a megszervezésében és lebonyolításában hatékonyan vesz részt.

A diákönkormányzat javaslatairól, ötleteiről beszámol az iskola vezetésének. Bármilyen ügyben mindkét fél a koordináló tanáron keresztül kezdeményezheti a személyes megbeszélést. Az iskola vezetősege évente legalább kétszer találkozik a diákkamara vezetőivel.

A diákok az őket érintő kérdésekben személyesen és írásban fordulhatnak tanáraikhoz, osztályfőnökhöz, illetve az iskolavezetőséghez. A megszólított a kérdéses ügyet megvizsgálja, és arra érdemben válaszol a szervezeti és működési szabályzat részét képező intézményi panaszkezelési szabályzatban foglaltak szerint.

29 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az intézmény partnereivel

Az iskola sikeres működésének legalapvetőbb feltétele a tanulók, tanárok és szülők együttműködése, továbbá az iskola intézményi partnereivel való együttműködése.

291 A tanulókkal való kapcsolattartás

2911 A tanulókkal való kapcsolattartás tartalma

Az iskola az osztályfőnökon, a szaktanárokon és a szülőkkel való kapcsolattartás formáin keresztül tanulóit minden olyan információval ellátja, mely számára az iskolai élethez kapcsolódóan szükséges és amely az iskolától elvárható.

Az emberi jogok és méltóság tiszteletben tartása mellett az iskola bármely tanulója szabadon véleményt nyilváníthat minden, az iskolai életet érintő kérdésről, továbbá tájékoztatást kérhet személyét a közösséget és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tehet, továbbá kérdést intézhet az iskola vezetőségéhez, pedagógusaihoz, és a diákönkormányzathoz. Kérdésekre a jogszabályban meghatározott módon és határidőig érdemi választ kell kapnia.

A tanuló az iskolán kívül elért kiemelt eredményeiről, egyéb fontos, az iskolára tartozó eseményekről az osztályfőnökét vagy azt osztályfőnökének a helyettesét folyamatosan tájékoztatja, vele az esetlegesen felmerült problémákat megbeszéli, továbbá az érintett szaktanárt is tájékoztatja.

Az iskola minden pedagógusa a tanulók igényeire, problémáira minden esetben figyelnek és felajánlják segítségüket a problémák megoldásában.

2912 A tanulókkal való kapcsolattartás formái

A tanulókkal a pedagógusok elsősorban személyes kapcsolatot tartanak fent, elsődlegesen a tanítási órák alkalmával.

A személyes, rendszeres kapcsolat további fontos színterei a tanórák közötti szünetek és az egyéb iskolai, iskolán belül rendezett programok, szabadidős tevékenységek.

Az osztálykirándulások, külföldi cserekapcsolatok, tanulmányutak és egyéb iskolán kívüli események a kapcsolattartás sajátosan intenzív formái.

A tanulókkal való kapcsolattartás kiemelkedő eseménye az osztályfőnök és a tanuló közötti személyes beszélgetés.

Az iskola döntése alapján további kapcsolattartási forma az elektronikus levelezési rendszer, melyen keresztül olyan lényeges információk küldhetők, melyek írásbeli tárolása vagy azonnali elküldése fontos.

A tanulókkal való kapcsolattartás indirekt módon, a szülők és a tanárok kapcsolata révén is megvalósul.

A diákönkormányzat működése a tanulókkal való kapcsolattartás egyik fontos eleme.

292A szülőkkel való kapcsolattartás formái és tartalma

Az osztályfőnök szülői értekezleteket szervez évente 2 alkalommal, rendkívüli esetben igény szerint. Ezen értekezleteken az iskola az osztályfőnökön keresztül tájékoztatja a szülőket az iskola életét érintő főbb eseményekről és az aktuális feladatokról. Ezen tájékoztatás azonban történhet elektronikus levelezés útján is. A szülői értekezleten beszélnek meg a szülők és az osztályfőnök az osztály közösségi életének fejlődésével kapcsolatos aktuális kérdéseket, illetve a tanulmányi előrehaladás közösségi szinten jelen lévő aktuális kérdéseit, helyzetét. A szülői értekezleteken a szülők felvethetnek az osztályt vagy több tanulót érintő problémákat.

A szülők véleményeiket, javaslataikat minden szülői értekezleten összegyűjtik és az osztályfőnökön keresztül továbbítják az iskola vezetősége felé, melyre az iskola vezetősége, az érintett osztályfőnökökkel és helyetteseikkel való egyeztetés után 15 napon belül választ ad. A szülők bármely tárgyú, az iskola felé közvetített olyan véleményét, kérését, javaslatát, melyet közvetlenül az iskola vezetőségének juttatnak el, az iskola vezetősége amennyiben a helyzet úgy kívánja, tájékoztatja az érintett kollégát figyelemmel a szervezeti és működési szabályzat részét képező panaszkezelési eljárásrendben foglaltak szerint.

A szülők a szülői munkaközösségen (a továbbiakban: SZMK) keresztül is képviselik véleményüket az iskolában. Minden osztály legkésőbb az adott tanévi első szülői értekezleten osztályonként 1 fő SZMK tagot választ, aki képviseli az osztályt az iskolai SZMK-ban és a szülői értekezletet megelőző, az iskola vezetősége által tartott SZMK értekezleteken, és az ott elhangzottakról az osztálya szülői közösségét tájékoztatja. Az iskolai SZMK évente elnököt választ az osztályokat képviselő SZMK tagok közül.

Az osztályfőnök, amennyiben szükségesnek látja, kezdeményezheti valamely tanuló otthonában a családlátogatást.

Az iskola félévente egy alkalommal fogadódélután szervez a szülők részére, melyen lehetőség szerint az iskola minden pedagógusa részt vesz. A részvétel alól a pedagógusoknak indokolt esetben az intézmény vezetője adhat felmentést. A szülők az iskola honlapján elérhető vagy a digitális naplón keresztüli felületen jelentkezhetnek be az előre megadott időpontokra. A fogadódélután az iskola életének fontos eseménye, a szülők és a szaktanárok együttműködését megerősítő személyes találkozás.

Az iskola pedagógusai heti órarendjükben heti egy fogadóórát jelölnek ki, mely alatt, előzetes, e-mailben történt megkeresés és bejelentkezés esetén a szülő megbeszélést folytathat a pedagógussal. A szülő és a pedagógus egyéb időpontot is egyeztethet a beszélgetésre.

Az elektronikus levelezés, illetve az elektronikus napló útján történő megbeszélés, tájékoztatás bár nem személyes, de fontos, könnyen elérhető formája a kapcsolattartásnak. A pedagógusok e-mailes elérhetősége az iskola honlapján megtalálható. A szülők e-mailes elérhetőségeiket az iskola titkárságának és az osztályfőnököknek megadják, így azok elérhetőek a szaktanárok számára is.

Az iskola életét érintő főbb eseményekről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény az iskola honlapján keresztül is tájékoztathatja a szülőket.

A szülőkkel való kapcsolattartás indirekt módon a tanulókkal való kapcsolattartáson keresztül is megtörténik.

Az iskola az éves munkatervben rögzített módon szervezheti a szülőknek és tanároknak, illetve a tanulóknak, a szülőknek és a tanároknak szóló közös programokat, melyekről elektronikus formában, az iskola honlapján, illetve a tanulókon keresztül tájékoztatja a szülőket. Ezek célja lehet a szülők és tanárok személyes találkozását elősegítő, esetlegesen közvetlenebb kapcsolattartásra alkalmat adó esemény, a tanulók valamely közös vagy egyéni alkotásainak bemutatása (például színdarab, termékbemutató, énekes produkció), illetve valamely egyéb célért folytatott közös esemény (például sportnap, faültetés).

Alsó tagozaton a nyílt nap korszerű együttműködési forma. A tanórák látogatása során a szülők bepillanthatnak az oktató-nevelő eljárásokba, jobban megismerhetik a pedagógus személyiségét, és munka közben figyelhetik meg gyermekük teljesítőképességét. Intézményünkben évente egy alkalommal van lehetőség a tanítási órák és az egyéb foglalkozások szülők részéről történő látogatására.

293 Az iskola intézményi kapcsolatai

Az iskola intézményi kapcsolatrendszerét az iskola vezetősége a nevelőtestülettel véleményének meghallgatásával hozza létre és tartja fenn.

A partnerintézményekkel, iskolán kívüli szervezetekkel az iskola a pedagógiai munka érdekében veszi fel a kapcsolatot (gyámhatóság, szakmai szolgáltató szervezetek, szakszolgálatok, iskola-egészségügy, kulturális és sportszervezetek, civil szervezetek, partneriskolák).

Ezen kapcsolatok célját, az együttműködés formáját az együttműködési nyilatkozatok, szerződések tartalmazzák.

Az iskola az igényeknek megfelelő módon és gyakorisággal tart kapcsolatot partnereivel, amely történhet telefonon, e-mailben, hagyományos levelezésen keresztül vagy személyesen. Az ügyben keletkezett iratokat az iskola iktatja, és a jogszabályban meghatározott módon és ideig megőrzi.

A partnerintézmények listáját az iskola honlapján teszi közzé, illetve az ezzel kapcsolatos, adott tanévre vonatkozó fontosabb, új információkról a szülőket elektronikus levél formájában vagy a szülői értekezletek alkalmával tájékoztatja.

A kapcsolatrendszer rájuk vonatkozó elemeiről és az ezek által kínált lehetőségekről az iskola a tanulókat is tájékoztatja.

294 Az iskola kapcsolata más gazdasági szereplőkkel

Iskolánk a helyi gazdasági ökoszisztéma részeként értelmezi magát:

Ezen belül,

- az oktatási innovációs térben is elhelyezzük magunkat,
- ennek keretében tanácsadói testületként is kívánunk működni,
- széleskörű kapcsolati hálózatot tervezünk kialakítani helyi és más gazdasági szereplőkkel, akikre, mint szponzorokra is számítunk.

E kapcsolatok nyomán diákjainknak lehetőséget szeretnénk biztosítani arra, hogy

- kapcsolatba kerüljenek a munka világával,
- tapasztalatot szerezhessenek,
- segítsük pályorientációjukat.

Célunk, hogy az iskola bekapcsolódjon a tanár-továbbképzés rendszerébe a tanárképző intézményekkel együttműködve, illetve színvonalas továbbképzéseket szervezve, piaci alapon.

210 Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

2101 Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a vonatkozó jogszabályok alapján szervez az iskola. Ezek:

osztályozó vizsga,

a különbözőzeti vizsga,

valamint a pótló és javítóvizsga

az iskola által szervezett belső vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a

vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Az iskola által szervezett vizsgák tervezett időpontjairól, a jelentkezés módjáról és határidejéről az iskola – hirdetmény formájában – legalább 40 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt tájékoztatást ad.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt, a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig, úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény legalább négy időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január, április és június folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott, s közzétételre kerül az intézmény honlapján.

2102 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarenddel rendelkező tanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a tantárgyi óraszám 30%-át, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni elegendő számú érdemjegy hiányában; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és érdemjeggyel a tanuló nem értékelhető, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga letétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére

meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie

A tanulónak egy tanítási félévben annyi érdemjegyet kell szereznie az osztályzattal való értékeléshez, amennyi az adott tantárgy heti óraszám. Amennyiben a tantárgy heti óraszám nem éri el a kettő órát, úgy minimum két tantárgyi érdemjegy szükséges.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Vizsgatárgyak, vizsgarészek: szóbeli vizsga-20 perc, írásbeli vizsga 45-perc, gyakorlati vizsga 45 perc

Osztályozó vizsgák alsó tagozaton

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Magyar nyelv</i>	<i>írásbeli</i>		
<i>Magyar irodalom</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Matematika</i>	<i>írásbeli</i>		
<i>Környezetismeret</i>	<i>írásbeli</i>		
<i>Testnevelés és sport</i>			<i>gyakorlat i</i>
<i>Ének-zene</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Vizuális kultúra</i>			<i>gyakorlat i</i>
<i>Technika-életvitel</i>			<i>gyakorlat i</i>
<i>Hit-és erkölcsan</i>		<i>szóbeli</i>	

Osztályozó vizsgák felső tagozaton és a nyolcosztályos gimnáziumban

<i>Biológia-egészségtan</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Hon-és népismeret</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Élő idegen nyelv</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Ének-zene</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Fizika</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Földrajz</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Hit- és erkölcsan</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Digitális kultúra</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Kémia</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Magyar irodalom</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Magyar nyelv</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Matematika</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>	<i>ó</i>	<i>szóbeli</i>	
<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	<i>gyakorlat i</i>
<i>Természetismeret</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	

Testnevelés és sport	gyakorlat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	i
Írásbeli	írásbeli
Szóbeli	szóbeli
Vizuális kultúra	gyakorlat
	i

A vizsgán nyújtott teljesítmény minősítése

0 - 24 % → 1 (elégtelen)

25 - 39 % → 2 (elégséges)

40 - 59 % → 3 (közepes)

60 - 79 % → 4 (jó)

80 - 100 % → 5 (jeles)

Az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60 %. Amennyiben a tanulónak a tanév lezárását megelőzően kell teljesíteni adott tantárgyból a tantervi követelményeket (pl. előrehozott érettségi vizsga miatt), kizárólag az osztályozó vizsgán elért teljesítménye lehet az év végi osztályzata.

Az év közben szerzett osztályzatok ebben az esetben érvénytelenné válnak.

2103 Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele lehet a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

2104 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján közzéteszi.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A javítóvizsga követelményei megegyeznek a megfelelő osztályozóvizsga követelményeivel.

2105 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga befejezése előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A pótló vizsga követelményei megegyeznek a megfelelő osztályozóvizsga követelményeivel.

211 Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a vonatkozó jogszabályi előírások alapján történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv,
- a tanuló által választott tantárgy.

Az iskolánkban tanulói jogviszonnyal rendelkező vizsgázók számára valamennyi vizsgatárgy esetén a vizsga témakörei a vizsgára bocsátásához szükséges tantárgy helyi tantervében szereplő témaköreivel egyeznek meg.

Azokból a tárgyakból, amiket iskolánkban nem tanítunk, diákjaink vendégtanulói jogviszony keretében tesznek osztályozóvizsgát és érettségiznek másik intézményben.

Aki sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, nem köteles az adott tantárgy óráit látogatni.

Lehetőség szerint számukra, idegen nyelvből, megfelelő számú jelentkező esetén szinten tartó foglalkozásokat szervezünk.

A tanuló a pedagógia programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet emelt szintű érettségire, felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

Emelt szintű érettségi vizsgára az alábbi tárgyakból vállal felkészítést az iskola:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,

- történelem,
- angol nyelv,
- második idegen nyelv,
- fizika,
- földrajz,
- kémia,
- biológia.

212A felvétel és az átvétel helyi szabályai

2121 Felvételi

Az intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. Iskolánk a felvételi kérelmekről az alábbiak figyelembevételével dönt:

Az általános iskola első osztályba:

- *A jelentkezőket meghívjuk egy játszóbázisra, melynek célja, hogy megismerkedjünk a gyerekekkel és szüleikkel. A gyerekek tanítóink által vezetett kiscsoportos foglalkozásokon vehetnek részt, ahol játékos, rajzos, mozgásos feladatokat végeznek.*
- *A pedagógusok tapasztalatokat szerezhhetnek a későbbi osztályok kialakításához.*
- *Ezzel párhuzamosan a szülőket beszélgetésre várja az iskola vezetése és néhány pedagógusa. Ezt követően tud a család és az iskola is dönteni arról, hogy kívánna-e együttműködni. Minden családtól motivációs levelet kérünk (kivételet képeznek azok a családok, ahol már kaptunk ilyen levelet, mert testvére jár hozzáánk).*
- *Az angol nyelvtudás előfeltétele a bekerülésnek, ezért a programban résztvevő angol anyanyelvű pedagógus a játszóbázis programjába illesztve méri fel a gyerekek nyelvtudását.*
- *Amennyiben olyan gyerek jelentkezik a programba, aki nem tud angolul, kötelező számára minimum heti 3 órában felzárkóztató órán részt venni, amíg a tanítói megítélés szerint lépést tud tartani a többiekkel.*
- *A végső felvételi döntést az igazgató a pedagógiai vélemény és a motivációs levél alapján hozza.*
- *A tanév közben jelentkező gyerekeket is megismerjük, szüleikkel elbeszélgetünk, motivációs levelet kérünk. Ha kölcsönösen szükségesnek látjuk, akkor a jelentkező néhány napot eltölthet az adott évfolyamon. Ennek tapasztalatai alapján döntünk arról, hogy a jelentkező az iskola, az adott tanulócsoport tagja lehet-e.*
- *Döntésünkben nagy szerepe van annak, hogy a jelentkező tanuló már kialakult közösségbe kerülne, így ezen közösség jellemzői meghatározóak, hogy az adott időpontban tudjuk-e vállalni az új tanuló bekapcsolódásával járó feladatokat.*

A többi évfolyamon:

- tanulmányi eredmények,
- központi írásbeli vizsga,
- az iskola által szervezett írásbeli és szóbeli vizsga eredményei.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást jogszabályi rendelkezés szabályozza.

Iskolánk mindkét tagozatra felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében a rendeletben rögzített határidőig elhelyezi.

A jelentkezők felvételi sorrendjét a törvényi kötelezettségeknek eleget téve az általános iskolai eredmények (25%), az írásbeli (50%) és a szóbeli felvételi (25%) vizsgaeredmények összesítése alapján állapítjuk meg.

Amennyiben az iskola helyhiány miatt nem tudja teljesíteni az összes felvételi kérelmet, akkor sorsolással dönt a felvétetről.

Előnyt élveznek az iskolával azonos településen élő tanulók, így amennyiben vannak ilyenek, akkor közöttük dönt a sorsolás.

Amennyiben nincs ilyen jelentkező, akkor minden jelentkező részt vesz a sorsolásban.

213Átvétel

Másik intézményből történő átvételtől az intézményvezető dönt az alábbiak szerint:

- Jelentkezéskor az iskola vizsgálja a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját.
- Az átvételt megelőzően az iskola különbözeti vizsgát írhat elő a jelentkezőnek magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelv tantárgyakból, valamint a jelentkező három próbanapot tölt a célosztállyal.

A vizsga idejét az iskola vezetője határozza meg, a próbanapok számára az iskola három, lehetőség szerint egymást követő napot egyeztet a jelentkezővel.

214Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés

2141 Óralátogatások rendszere

- osztályfőnök az osztályának óráit,
- iskola vezetősége és a munkaközösség vezetői a szaktanárok óráit,
- szaktanárok egymás óráit.

2142 Szülők visszajelzése az iskolának

Minden szülői értekezletet követően az egyes osztályok szülői közössége nevében az SZMK levelet írhat, amelyben a felmerült problémákról, véleményekről, javaslatokról, köszönetről tájékoztatja az iskolavezetést

Erre a vezetőség az osztályfőnökkel való egyeztetés után írásban 2 héten belül válaszol

Iskolavezetőség munkájának értékelése a munkaközösségek, míg az intézményi önértékelés Intézményvezető feladata.

3 A CREASCOLA KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

A választott kerettanterv

Intézményünk helyi tanterve a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján készült, figyelembe véve 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról – előírásait.

1. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 1-8. évfolyamára

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Programunk az iskolai feladatok ellátására vonatkozóan az alábbi – CREASCOLA Kéttannyelvű Általános Iskola pedagógiai programjában foglaltakkal és a 2011. évi CXCV., a nemzeti köznevelésről szóló törvény egész napos iskolára vonatkozó rendelkezéseivel is összhangban álló - jellemzőkkel bír.

- *A hagyományos gyakorlattól eltérően az egyéni tanulást, illetve a gyakorlást is az iskolai feladatok részének tekintjük. Ezért a gyerekek egész napos programban részesülnek, ami azt is jelenti, hogy az iskolai feladatellátás része a NAT által meghatározott napközi otthonos, illetve tanulószobai időszak is, ezzel lehetővé tesszük a tanulás-szervezés rugalmas, differenciált kialakítását.*
- *A hagyományos gyakorlattól eltérően a nemformális és informális tanulási színtereken megszerezhető tudást is az iskolai tanulás részének tekintjük és elismerjük.*
- *A tudásmegosztás fontos számunkra. Ezért kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy minél több iskolán kívüli tanulási lehetőséget teremtsünk (intézményi környezetkutatással előkészítve) és minél több szakembert lássunk vendégül, elsősorban a szülői erőforrásokra támaszkodva.*
- *A tanterv az iskola szocializációs funkcióját kiemelt célként kezeli. Az iskolát a felnövekvő generációk olyan szociális tereként értelmezi, ami a tanulás, a játék, a tapasztalatszerzés, a személyiségfejlődés, az étkezés, a pihenés, a mozgás, az önkifejezés és alkotás színtere egyaránt. Tudatosan viszonyulunk ahhoz a tényhez, hogy a gyerekek iskoláskoruk idejének nagy részét az iskolában töltik.*
- *Nyitott iskola. Ezek a feladatok feltételezik az érintettek (gyerek, szülő, pedagógusok, közvetlen és tágabb környezet) bevonását; a nyitott, helyi közösségbe szervesen illeszkedő intézményt; a szülőkkel és családokkal való szoros kapcsolatot; a civil szervezetekkel való kölcsönös együttműködést és a szektorközi (forprofit, nonprofit, szolgáltató, kereskedelmi) megközelítést. A közösségi funkció egyben a település kulturális életében és szociális hálózataiban való részvételt is jelent.*
- *A szülőkkel való együttműködés kölcsönös bizalmon és partneri viszonyon alapul. A családok/ szülők részt vesznek az iskolai döntéshozatalban és az iskolai életben. A szülők hozzáférnek a megfelelő információkhoz. A kölcsönös kommunikáció intenzív, a szülők bejöhetnek az iskolába, mindennap lehetőségük van az iskolában dolgozó pedagógusokkal beszélni.*
- *A tanulás megosztott felelősség. A tanulási folyamat és így a tanulás eredménye már nemcsak az iskolai közösség, hanem az iskolát körülvevő szűkebb és tágabb környezet közös felelőssége is. Az iskola szerves része a társadalomnak, a 21. században érvényes iskolára pedig úgy kell gondolnunk, mint egy metszéspontra, ahol tetszőleges számú megismerési út futhat össze.*

3.1 Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint ezek óraszámjai

Kéttannyelvű osztályok óraterve a 2023 - 2024. tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	5	5	4	3
Idegen nyelv	2+2	2+2	2+2	2+2	1+2+2	2+2+1	1+2+2	1+2+2
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	3
Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Biológia - egészségtan							2	2
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Hon és népismeret						1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Két tanítási nyelvű órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Felhasznált órák száma	26	26	26	27	30	30	32	32

Az általános iskola tanterve szerint magyar-angol két tanítási nyelvű, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem több tantárgyat is angol nyelven oktatunk. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.

A korai, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik. A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartottuk a tanuló életkori sajátosságait. A program tudatosan épít a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az angol nyelvű óravezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk.

A profilból adódik, hogy a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel. A tantárgyak tartalma iránti érdeklődés felkeltése az a módszer, amely motiválja a nyelvtanulást. A tanulókat a téma, az információ érdekli, és ha a témákat kiterjesztjük, s egy-egy tantárgyként tekintjük, akkor elérkezünk a két tanítási nyelvű oktatás lényegéhez, melyben a cél nyelv a közvetítő, a nyelv a tudás megszerzésének eszköze. Tartalomközpontú lesz oktatásunk, integrálhatjuk a tantárgyakat, arra alapozhatunk, hogy a diákok az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét idegen nyelven is ki tudják fejezni, s amit elsajátítottak az angolórán, annak hasznát látják más tanórákon is.

(részlet a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról)

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

2. §

(1) A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,*
 - b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,*
 - c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,*
 - d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,*
 - e) a két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék.*
- (2) A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a cél nyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.*
- (3) A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a cél nyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.*
- (4) A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.*

A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok

3. §

(1) Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál

- a) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló miniszteri rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben foglalt szempontokat,*
- b) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Nat) foglalt szempontokat,*
- c) az 1–4. mellékletben foglalt szempontokat, a tantervébe beépíti.*

- (2) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:
- a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés,
 - b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés
 - c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természetismeret, célnyelvi civilizáció, digitális kultúra, történelem,
 - d) a 7–8. évfolyamon: biológia, földrajz, fizika, kémia, célnyelvi civilizáció, matematika, digitális kultúra, történelem,
- (3) Ha az iskola a (2) bekezdés c)–e) pontja alapján a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az abhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységeihez igazodva magyar nyelven köteles tanítani.

4. §

- (1) A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed. (2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatás során a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek

11. § (1) A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből
- a) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
 - b) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

4 A CREASCOLA NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM HELYI TANTERVE

41 A 2020 NAT szerint haladó évfolyamokra:

A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kidolgozott Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára és a kerettantervek a gimnáziumok 9-12. évfolyamára alapján készült.

A biológia helyi tantervünk az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kidolgozott kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára. alapján készült

Az angol nyelv tantárgyat emelt óraszámú képzésként szervezzük meg.

411 Választható tantárgyak

A választható tantárgyak esetében a választott tantárgyat aláhúzással jelöljük:

- Művészetek: Dráma és színház/Mozgóképkultúra és médiaismeret

412 Tantárgyi struktúra

A Creascola tantárgyi struktúrája megfelel a kerettantervnek. Az egyes tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja:

2020 NAT szerint	CREASCOLA Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
I. idegen nyelvek	angol
II. idegen nyelv	II. idegen nyelv
Matematika	Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Ember és társadalom
Hon és népismeret	
Etika/hit és erkölcsan	
Természettudomány	Ember és természet
Biológia-egészségtan	
Fizika	
Kémia	
Földrajz	
Ének-zene	Művészet
Dráma és színház	
Dráma és színház/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	

2020 NAT szerint	CREASCOLA Tantárgyak
Művészetek	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	Műhely
Vizuális kultúra	
Digitális kultúra	
Technika és tervezés	
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport
Osztályfőnöki	Osztályfőnöki

413 A helyi tanterv bevezetésének ütemezése

A 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint módosított Nemzeti alaptantervnek és annak alapján kiadott kerettantervnek megfelelő helyi tantervi szabályozást (jelölése: Nat 2020) a 2020/2021. tanévtől a belépő évfolyamokon vezetjük be felmenő rendszerben.

Tantárgyak	Évfolyamok							
	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1				1
hon-és népismeret		1						
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1				
Természettudomány és földrajz								
természettudomány,	2	2					2	
kémia			1	2	1	3		
fizika			1	2	2	3		
biológia			2	1	3	2		
földrajz			2	1	2	1		
Idegen nyelv								
első idegen	5	5	5	5	5	5	5	5
második idegen					3	3	4	6
Művészetek								
ének zene	2	1	1	1	1	1		
dráma és színház			1					
vizuális kultúra,	1	1	1	1	1	1	1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	1
Technológia								

Tantárgyak	Évfolyamok							
	1	1	1					
technika és tervezés,	1	1	1					
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	29	29	32	32	36	36	32	30
Kötött célú órakeret							4	4
Maximális órakeret, emelt óraszámú képzés	30	30	32	32	36	36	36	36

Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2	2	2	4	5
hon és népismeret		1						
matematika			1	1	1	1	1	1
2. idegen nyelv							1	3
magyar nyelv és irodalom				1	1			
kémia						1		
emelt szintű érettségire felkészítő								2

42 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga az egyes tantárgyi programoknál (tantárgyi helyi tanterv) kerül kidolgozásra.

43 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok tervezése és kivitelezése részben egyéni, részben közösségi folyamat.

Közösségi jellegének egyik forrása, hogy az egyes tantárgyak, tantárgycsoportok helyi tantervének és a kapcsolódó tanítási anyagoknak a kidolgozása és annak esetleges felülvizsgálata, gondozása során a kidolgozó nevelőtestület együttműködik, közös értékek és alapelvek mentén és a

tantárgyak kapcsolódási pontjait, a komplex projektek, műhelymunkák tartalmát és az egyes tantárgyakhoz való kapcsolódási lehetőségeit egyeztetve alkot.

Közösségi jellege másrészt azon alapszik, hogy az ugyanazon tantárgyakat, tantárgycsoportokat tanító tanárok, avagy a munkaközösségek tagjai is együttműködve, folyamatos konzultációkat tartva, az ezt tükröző helyi tanterv alapján, a vonatkozó pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani koncepciót legalább alapjaiban követve dolgoznak. Egyéni abban a tekintetben, hogy az egyes pedagógusok, az imént említett keretek között is nagyfokú szabadsággal rendelkeznek a tanítási folyamat során.

Az említett pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani koncepciót és a helyi tantervet tekintjük elsődlegesnek, a tankönyvek és más taneszközök kiválasztása ezek függvényében történik.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztása alapvetően, a vonatkozó jogszabályok betartása mellett a tanulócsoporthoz tanító pedagógus joga és feladata, azzal a kitételrel, hogy az adott tankönyvek a munkaközösség vezetőjének és az intézmény vezetőjének jóvá kell hagynia.

A megfelelő tankönyv kiválasztásának szabadságába beleértjük a tankönyv nem választását is.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat tartjuk fontosnak:

- megfelel a NAT követelményeinek
- Illeszkedik a pedagógiai program pedagógiai célkitűzéseire és a helyi tantervi koncepcióhoz
- megfelel az adott pedagógus személyes igényeinek
- tartalma, módszertani eszköztára, szerkezeti felépítése, fejezetekre való tagoltságának jellemzői, tematikus bontása, szó- és kifejezés anyaga, általában szöveg- és grafikus anyaga, feladatanyaga, a kulcskompetenciák fejlesztésére való alkalmassága, az önálló tanulást, önértékelés, differenciálást támogató jellege mind fontos szerepet játszanak a kiválasztásban.

A tankönyvek mellett számos egyéb, a tanulási folyamatokat támogató, vagy azok létrejöttéhez nélkülözhetetlen taneszközt alkalmazunk iskolánkban. Ezeket, a tankönyv kiválasztásához hasonlóan a pedagógus és munkaközösségének vezetője közös megegyezéssel választják ki. A jelentősebb költségekkel járó taneszközök esetében az iskola vezetőségének engedélye is szükséges.

A beszerzendő taneszközök listájáról a szülőket tájékoztatjuk.

44 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- *Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*
- *Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődés béli különbségek pedagógiai kezelése.*

- fokozatosan átvezetjük a gyerekeket az óvoda játékközpontú cselekvéséből az iskolai tanulási tevékenységébe
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az érzelmi és értelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportokban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kiütemezett szempont: az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a személyiség értelmi és érzelmi arculatának alapozása, helyes magatartásformák megismerésével és gyakoroltatásával.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulás-szervezési folyamat.

- az érzelmi és értelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terbelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- fokozatosan kialakítják, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikát és a tanulás-szervezési módokat.

5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanulóhoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fontos feladat a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása, a tehetség felismerése és az ennek megfelelő személyre szabott képességfejlesztés:

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása,
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása

7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ezért fontos feladat az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- *a tanulási stratégiák megválasztásában kiütemezett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.*

A nyolcosztályos gimnázium alapvető feladatainak tekinti:

- a nemzeti műveltség kultúrájának átadását, megőrzését;
- az egyetemes kultúra értékeinek közvetítését;
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését, melyek az egyes tantárgyaknak a helyi tanterven alapuló műveltségi tartalmain, ismeretanyagán keresztül, az ünnepi megemlékezéseken és az iskolai kirándulásokon, és a példamutató pedagógusokkal való személyes kapcsolatok révén valósulnak meg.

Az alkotópedagógiai műhelyekben és a tanulmányi kirándulások alkalmával végzett, komplex tervezési és kivitelezési folyamatokat igénylő, részben egyéni felelősségvállalásokon alapuló csoportos munka, továbbá a többi tanórán végzett egyéni és közösségi tanulási folyamatok, a tanulószobai foglalkozások rendszere együttesen támogatják:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztését;
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését;
- a közjóra való törekvés megalapozását,
- az ünnepi megemlékezések és az egyes tantárgyak vonatkozó műveltségi tartalmait által is megerősítve, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítését.

Az e részben foglaltak az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt elkötelezett, harmonikus személyiséggé fejlődő, fejlett szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek birtokában lévő, dinamikusan fejlődő fiatal személyiségek kibontakozásának a támogatását célozza. A pedagógiai program 2.9. fejezetében kifejtett együttműködés alapján végezzük.

Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- az iskolában tapasztalt közösségi alkotó-folyamatok során nyert tapasztalatok nyomán **az őt befogadó közösségek felelős tagjává, az Európai Unió és a haza felelős polgárává váljék**; kifejlődjék benne az őt befogadó közösséghez való tartozás és a hazafiság érzelmvilága;
- az alkotópedagógiai módszerek révén teremtett feladatok nyomán reális önismeretre, a közösségi alkotás, a csoportmunka folyamatai révén szerzett tapasztalatain is alapulóan szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- felnöve megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában, melynek lényeges elemeit az alkotópedagógiai műhelyekben már tanulóként megtapasztalja, élvezve a kihívás nyújtotta lehetőségeket, és megfelelve azoknak;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;

- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és szűkebb környezete sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- alapvető életjelenségének tekintse az érték teremtését, az alkotást, a munkavégzést elsődlegesen e tevékenységek keretében értelmezze;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Iskolánk nevelési–oktatási folyamatai összhangban vannak hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

Feladatunk az egyes tantárgyaknak a helyi tanterven alapuló műveltségi tartalmain, ismeretanyagán keresztül, az ünnepi megemlékezéseken és az iskolai kirándulásokon szerzett tapasztalatok nyomán **az egyetemes emberi, európai és a magyar nemzeti hagyomány ápolása és nemzeti öntudat kialakítása, földünk, kontinensünk, a Kárpát-medence kultúráinak, és ezzel együtt a környező országokban élő magyarság életének megismerése.**

Helyi tantervünk alapján a tanulók elsajátítandó ismeretei, készségei és képességei vonatkozásában fontosnak tartjuk a **fenntarthatóság iránti közös felelősségvállalást**, továbbá a **korszerű tudást**.

Iskolánk nevelési folyamatai a **szülőkkel és a tanulókkal való együttműködés** és a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatott **nemzedékek közötti párbeszéd**en alapul.

Az iskolai nevelési folyamatok során, a helyi tantervekben megfogalmazottak alapján, továbbá az iskola életét meghatározó ünnepségek, kirándulások, alkotópedagógiai műhelyek és egyéb programok keretében érvényesülnek:

- az iskola közösségi élete és tanáraink példamutatása révén is támogatott **erkölcsi nevelés**, mely elősegíti a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás készségeinek kialakulását;
- a természettel összhangban fejlődő emberség eszményén és az európai, nemzeti és általában a közösségi öntudat kialakulásán alapuló felelős **humanista, európai állampolgári és hazafias nevelés**, mely révén kialakul a közösséghez tartozás és a közösség szeretetének érzése, mint életvezetési belső irányelvek;
- **állampolgárságra, demokráciára nevelés**, mely az egyén és a közjó közötti összhang kialakítására való törekvés készségének kifejlődésén, továbbá az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletén, az erőszakmentesség és méltányosság gyakorlásán alapul, és melynek egyik elsődleges forrása, az iskolánkban alapvető pedagógiai eszközként jelen lévő közösségi alkotó tevékenység;

- a csoportos, közösségi alkotófolyamatokban való konstruktív munkavégzés során szerzett tapasztalatok nyomán a tudatosságon és felelősségvállaláson, önértékelésen alapuló és az empátián, kölcsönös elfogadáson és a közös, konstruktív alkotó tevékenységen keresztül az **önismeret és társas kultúra fejlesztése**;
- a közösségi élet értékteremtő erejének felismerése, az iskola és a család együttműködő nevelő munkája és a pedagógusok példamutató szerepe révén a **családi életre nevelés**, mely a szerelmet és a szeretetet, az elfogadást, a társas lét formáját, az új élet iránti felelősségvállalást és a gyermekvállalást elsődleges értékeknek tekinti;
- a **testi és lelki egészségre nevelést**, melynek a házirendünk alapján szabályozott iskolai munkarendünk, a mozgásra és friss levegőhöz jutásra lehetőséget biztosító tanórák közötti szünetek dinamikája, a testmozgásra lehetőséget biztosító egyéb foglalkozások és programok támogató keretet teremtenek, melynek része továbbá az iskolai étkezés minőségére való odafigyelés és a közösségfejlesztés és a támogató légkör;
- az iskolánkban kiemelt szerepet kapó közösségi alkotópedagógiai módszerek közvetlen következményeként támogatott **mások iránti felelősségvállalás**, és a munkafolyamatok során rendszeres szükségszerűséggel fellépő önkéntes feladatvállalási helyzetek által és közösségi szolgálatokon végzett tevékenységek révén is támogatott **önkéntesség**;
- a **fenntarthatóság, környezettudatosság** problémakörei, a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása az alkotópedagógiai műhelyekben folytatott projektek konkrét részét képező elemeiként is megjelennek, kiegészülve a helyi tanterven alapuló egyes, különösen a természettudományi területhez tartozó tantárgyak által feldolgozott témákkal, továbbá a tanulmányi kirándulások, egyéb projektek egyik alapvető elemeiként is megjelennek;
- törekvésünk, hogy a tanulók minél több, a változó érdeklődésüknek megfelelő területen elmélyülhessenek, kipróbálhassák képességeiket, a helyi tanterv nyomán kibontakozó széles spektrumú tevékenység-kínálat és az alkotópedagógiai műhelyek nyújtotta, a munka világához részben közelebb álló tevékenységek is támogatják a **pályaorientációt**.
- a **gazdasági és pénzügyi** nevelés az alkotópedagógiai műhelymunkák részeként megjelenő tervezési folyamatok és különösen az ember és társadalom műveltségterülethez tartozó tantárgyak oktatása során valósul meg;
- az új és a hagyományos médiumok nyelvének értő használatát célzó **médiatudatosságra nevelés**, a helyi tantervben szereplő minden tantárgy fejlesztési koncepciójának része, melyet továbbá a projekt bemutatók is kiemelten támogatnak;

- a tanulás tanulása és így a **tanulás tanítása** iskolánk minden tanulási és tanítási folyamatának indirekt és direkt módon is megjelenő része, egyrészt a tantárgyak révén megvalósuló foglalkozások és az alkotópedagógiai műhelymunkák, másrészt a komplex tervezést, kivitelezést és ellenőrzést igénylő csoportmunkák révén megvalósuló tanulási folyamatok és projektek is fejlesztik azon önértékelő és újra tervező képességek fejlesztését, melyek a tanulási folyamatok tanulásaként realizálódnak.

Iskolánkban a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége, a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épül.

Az iskolánkban alkalmazott módszertani eszközök és szervezési módok támogatják:

- a tanulás **belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak** kialakítását;
- a **tanulók cselekvő részvételét**;
- önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a tanulók **előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását**, és lehetőséget ad az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk **átrendezésére**;
- az egyéni, páros, csoportos munkavégzést, az együttműködő, kooperatív, részben **differenciált tanulást**;
- a **felzárkózásra szoruló és tehetséges tanulók fejlődését**;
- az **esélyegyenlőség** kialakulását.

Iskolánk a tanulási folyamatok tervezésekor alapvetőnek tartja a **képességek kibontakoztatását**.

Egész napos iskolánkban kiemelt feladat:

- a **komplex** szemléletű és kiemelt szereppel bíró **természettudományos**, az egyéni felfedezést és a vitakultúra kialakulását segítő, problémamegoldó, az alkalmazások iránt nyitott, az absztrakt struktúrákat értő és azokban alkotni tudó kutatói hozzáállást kialakító, emelt óraszámú **matematikai nevelés**,
- az **idegen nyelvek**, különösen az **emelt óraszámúban** történő **angol nyelv** oktatása,
- a széles körű és hatékony kommunikációs és alkotói eszközöket érző és értő módon használni tudó **magyar nyelv és irodalmi és művészeti nevelés**,
- a szintén komplex szemléletű és a felelősségvállalás belső igényét kialakító, a **társadalomtudományi** összefüggéseket feltáró történelmi, földrajzi, gazdasági, pénzügyi és **vállalkozói és erkölcsi nevelés**,
- az **emelt óraszámú** képzés több területen is megvalósul, ezzel is támogatva a komplex oktatási és nevelési szemléletünket.

45 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk programjában jelentős szerepe van a különböző műhelyeknek, az emelt szintű érettségi előkészítőknél (fakultáció), szakköröknek, tanórán kívüli foglalkozásoknak, a felzárkóztatásnak és

tehetség gondozásnak. Ezeket az iskola a tanév elején szervezi meg, és az egész tanítási év során működteti. A választott fakultáció, szakkör vagy sportkör a jelentkezés után:

- 5-8. évfolyamon féléves rotációban,
- 9-12. évfolyamon tanév végéig kötelező.

Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a foglalkozást az értékelés és mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Amennyiben azonos szintű csoportból több indul az adott évfolyamon, akkor az egyenlő teherviselést és a tantárgyi eredményeket figyelembe véve lehetőséget biztosítunk a csoportválasztásra. Egyéb esetben nincs lehetőség a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő megválasztására.

451 Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

Iskolánk a következő tárgyakból vállalja a diákok emelt szintű érettségire való felkészítését:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Első idegen nyelv: angol nyelv
- Második idegen nyelv
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz

Az emelt szintű érettségire az emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozás keretében készülhetnek fel, amelyet a diákok 11-12. évfolyamon szabadon választanak. A felkészítő anyaga az emelt szintű érettségi követelményrendszeréhez igazodik.

452A középszintű érettségi témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

A tanuló abból a tantárgyból tehet érettségi vizsgát, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Amennyiben az iskolában nem tanított tantárgyból kíván emelt- vagy középszintű érettségit tenni, abban az esetben vendégtanulói jogviszony keretében letett sikeres osztályozó vizsga után ez lehetséges.

453 Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése jelentős mértékben függ a tanulók és a szülők igényétől.

Intézményünk a feltételek megteremtésével törekszik arra, hogy tanulóink kulturáltan és tartalmasan töltsék el a tanórán kívüli idejüket.

A cél elérése érdekében iskolánkban az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezzük:

- műhelyfoglalkozások,
- szakkörök,
- témahetek (fenntarthatósági, művészeti, pályaorientációs)
- projektek
- erdei iskola
- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás, korrepetálás,
- tanulószoba,
- gyógytestnevelés,
- énekkar,
- iskolai sportkör, tömegsport,
- öntevékeny diákkörök,
- tanfolyamok,
- versenyekre előkészítő foglalkozások, versenyek,
- tanulmányi kirándulások,
- könyvtár,
- eseti foglalkozások,
- diákcsere kapcsolatok,
- túrakör, nyári tábor.

4531 A műhelyfoglalkozások rendje

Egy műhelyfoglalkozás lehetőség szerint legalább kettő egymás utáni tanítási órát vesz igénybe.

A műhelyfoglalkozásokat a foglalkozásvezetők, de elsősorban a műhelymesterek tartják.

A foglalkozásvezető: a műhelymester, szaktanár vagy az osztályfőnök. Szaktanár vagy osztályfőnök az intézményvezető engedélyével lehet a műhelyekben foglalkozásvezető.

A műhelymestert az intézmény vezetője kéri fel a műhelyfoglalkozások megtartására.

4532 A tanulószobai foglalkozások rendje

A tanulószobai foglalkozásokat intézményünk oly módon szervezi meg a szülők igényei alapján, hogy eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak. Tanulószobai foglalkozások megszervezése 5-8. évfolyamon történik minden iskolai osztály esetében hétfőtől péntekig kötelezően. A tanulószobai foglalkozásokat lehetőség szerint osztályonként szervezzük meg. A tanulószobai foglalkozások a csengetési rend szerinti 6-9. órák valamelyikében zajlanak. A tanulószobai foglalkozások helye az osztályterem, tantermek, műhelyek vagy az iskolai könyvtár.

454 Felmentés a tanulószobai foglalkozásokon való részvétel alól

A tanulószobai foglalkozás alól felmentést a szülő írásbeli kérésére az intézményvezető adhat, az osztályfőnök véleményének kikérésével. A felmentésben részesített tanuló a házi feladata elkészítése alól nem részesül felmentésben. A tanulószobai foglalkozásokra és az iskolai

étkezésekre a tanulókat a felügyelő tanárok, illetve a pedagógiai asszisztensek fogadják; felügyelik a rendet és a munkát.

455 A tehetséggondozó és a felzárkóztató foglalkozások rendje

A tehetséggondozás és felzárkóztatás része az iskolai tanórákon, a helyi tanterv alapján megvalósuló nevelési-oktatási folyamatoknak, azok külön tehetséggondozásra, illetve felzárkóztatásra szervezett foglalkozások nélkül is megvalósulnak.

Emellett a tehetséggondozásra, illetve a felzárkóztatásra külön foglalkozások is szervezhetőek. Ezek időpontjait, helyét és a foglalkozásokat vezető tanárok nevét az iskola hirdetőtábláján és honlapján minden tanév szeptemberében az intézményvezető közzéteszi.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások szervezését (pl. szakkör, klub) is engedélyezheti az intézményvezető.

A tanórán kívüli foglalkozások tanári felügyelet nélkül nem tarthatók meg.

46 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

461 A tanulók értékelésének rendszere - az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

“Ne próbáld! Tedd, vagy ne tedd, de ne próbáld!”

(Yoda mester)

4.6.1.1. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése az általános iskolában

Az iskola folyamatos értékelést alkalmaz, így sem a tanulók, sem a szülők nem kerülnek váratlan helyzetbe. A tanárok széles körű értékelést adnak a tanulóról. A tanulók értékelésére és ellenőrzésére évente kétszer kerül sor; ezek lehetnek formálisak vagy informálisak. A tanulókat egyéni értékelést kapnak saját érdekeik és személyre szabott személyes céljaik alapján.

A két hivatalos értékelésen kívül novemberben és áprilisban kapnak a szülők tájékoztatást a gyermekeik tanulmányi eredményeiről.

A tanár folyamatosan (egész évben) nyomon követi a tanulókat, a tantárgyi célok elérésében. A tanulókat a tantárgyak által meghatározott eredmények és célok alapján méri. A tanár módosítja a terveket az adatok szerint.

Iskolánk teljes időszakában nagy hangsúlyt fektetünk a fejlesztő értékelésre. Ennek megfelelően az első négy évben szöveges értékelést használunk, amely a féléves és év végi értékelésben összegződik. A szöveges értékeléssel a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését tükrözzük vissza. Fontos, hogy minden gyerek megértse az értékelés tartalmát és képessé váljon felhasználni azt a tovább lépéshez. Az értékelés módja a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodik.

Szöveges értékeléseinket és a szintek szerinti haladást szükség esetén meg tudjuk feleltetni az ötfokú skálán való osztályzatokon alapuló értékelési rendszernek. Abban az esetben, amikor egy tanuló más oktatási intézményben folytatja tanulmányait.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, környezetismeret, természettudomány, fizika, biológia - egészségtan, kémia, földrajz, ének-zene, technika, vizuális kultúra és médiaismeret és testnevelés tantárgyakból érdemjegyekkel minősítjük és osztályozzuk.

Az tanulók értékelési és ellenőrzési rendszere

Értékelés célja:

- *Az önértékelés képességének kialakítása,*
- *Motiváció (az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében),*
- *A teljesítményszint és tudásszint jelzése,*
- *Jeljeze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét, a tanulási folyamat hatékonyságát, a pedagógiai munka nyomon követését, újra tervezését, a célok újra definiálását.*
- *Segítse a szülők és tanulók objektív tájékoztatását a tanuló viszonyáról az iskola követelményeibe mérten.*

Értékelés legyen:

- *Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású,*
- *Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő,*
- *Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú,*
- *Következetes, szakemberű és felelősségteljes,*
- *Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.*

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- *Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére,*
- *A tanórán kívüli magatartásra,*
- *A szorgalomra- ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére,*
- *Szabálytiszteltre, felelősségvállalásra, viselkedésre,*
- *A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.*

Az értékelés formái:

- *Szóbeli és írásos*
- *Spontán és tervezett*
- *Aktuális*
- *Szakaszonkénti*
- *Összegző*

4.6.1.2. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése a nyolcosztályos gimnáziumban

4.6.1.3. A tanuló és tanulói közösségek értékelésének szereplői és formái

Iskolánk az értékelési folyamatokat a tanulási és tanítási, általában a fejlődési folyamatok szerves részének tekinti. A kitűzött célokhoz viszonyított, és a célok alapján megalkotott tervekhez vonatkoztatott értékelés, mint a fejlődésről való visszajelzés meghatározza a folyamat esetleges újratervezésének tartalmát és a folyamat folytatásának módját.

A tanulót és a tanulói közösségeket minden szereplő értékeli, akik így egyben az értékelési rendszer szereplői: maga a tanuló, illetve a tanuló-közösség, a tanuló osztálytársai, az osztályközössége, iskolatársai, az iskolai tanulók közössége, a tanulót, illetve a tanulóközösséget tanító szaktanárok, az iskola vezetősége.

A tanulók és a tanulói közösségek értékelése szempontjából kiindulópontnak és kiemelt szerepűnek tekintjük a tanuló és a közösség önértékelését. Minden más szereplő általi értékelés egyik legfontosabb célja, hogy támogassa a tanuló és a közösség önértékelésre való képességének fejlődését.

A tanuló és a tanulói közösségek értékelésének fontos része a pedagógusok és a szülők közötti kommunikáció.

A tanulók és a tanulói közösségek értékelésének más formái, szintén egyrészt a tanuló és a közösség iskolai fejlődését is értékelik és hatással vannak arra, de nem formális jellegűek. Ilyen az iskolai események kerete és az iskola pedagógusainak a tanulókkal való közös munkája, különösen a tanórákon a napindító foglalkozásokon és az osztályfőnöki órákon folytatott közös beszélgetések, az osztálykirándulások.

Az iskola vezetősége a tanulót és a tanulói közösségeket elsősorban a kiemelkedő teljesítmény jutalmazása, illetve a tanulót különösen súlyos fegyelmi vétségek következményeként létrejött büntetése révén értékeli a házi rendben foglaltak szerint.

A tanulót tanító pedagógusok a tanuló teljesítményét, helyzetét, fejlődését

- a tanulmányi készségek, képességek és ismeretek,
- a tanuló szorgalma és magatartása, a közösségben betöltött szerepe,
- önmagához, társaihoz, általában az őt körülvevő világhoz és céljaihoz való viszonyulása,
- a tanuló által kitűzött célok megvalósulása,
- általában a tanuló személyiség-fejlődése vonatkozásában számos formában értékeli,

melyeket a következő alfejezetekben részletezünk.

A tanulói közösségek, de különösen a tanulók, mint egyének értékelésében, annak minden formájában, bár eltérő arányban megjelennek a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési elemek, mert minden értékelési formának van a tanulási folyamat tovább tervezése, folytatása

feltételeként megjelenő prognosztizáló-feltáró, segítséget, illetve korlátokat is adó fejlesztő, és összegző szerepe. A tanulók és a tanulói közösségek értékelése minden esetben fejlesztő, konstruktívan és kellő mértékben kritikus és egyben megerősítő és számos esetben minősítő.

4611 A tanuló értékelése

46111 A tanulói célok kitűzését, a célkitűzések megvalósulását, és azok értékelését, illetve általában a tanuló személyiségének fejlődését, továbbá a közösségfejlődést támogató tervezett folyamatok

A tanuló önértékelési naplója

A tanulók önértékelési naplót vezetnek tanulmányaik kezdetétől, tanulmányaik alatt végig az érettségi vizsgák végezetéig.

Az önértékelési naplóban

- a tanulók keresik és kitűzik céljaikat;
- megtervezik tanulási és általában fejlődési folyamataikat;
- és osztályfőnökük útmutatásai segítségével, félévente értékelik a kitűzött célokhoz képest végbement eredményeiket, fejlődésüket;
- illetve ennek nyomán és szükség esetén újragondolják céljaikat, újratervezik tanulmányi és személyiség-fejlődési útjaikat.

Az önértékelési naplóban felvethetőek és felvetendőek jelentősebb problémák, kérdéses helyzetek, melyekre a tanuló megoldást, válaszokat keres.

Az önértékelési napló elsősorban a tanulónak szól, de ezt osztályfőnöke és/vagy osztályfőnök-helyettese is nyomon követi és lehetőség szerint, illetve a tanuló igénye alapján a tanuló szülei is.

Az önértékelési naplóba az osztályfőnök, illetve helyettese tehet megjegyzéseket, kérdéseket, esetleg (de nem jellemzően) javaslatokat.

Az önértékelési napló lehetséges zárása az érettségi időszak értékelése után a továbbtanulással, munkavégzéssel, esetleges családalapítással és általában a tanulók középiskolai tanulmányaikat követő életével kapcsolatos célok, elképzelések, tervek kitűzése.

Az tanuló önértékelését támogató osztályfőnöki egyéni vagy csoportos megbeszélések rendszere

A tanulónak, célkitűzési, megvalósítási és önértékelési, általában fejlődési folyamatát támogatandó, lehetősége van egyénileg, vagy osztálytársaival együtt osztályfőnökével és/vagy osztályfőnök helyettesével megbeszéléseket, beszélgetéseket, konzultációkat tartani.

A tanulókat osztályfőnökük, illetve osztályfőnök-helyettesük is felkérheti, keressék meg őket és vegyenek részt a fentiekben részletezett beszélgetésen.

A tanuló fejlődésének szöveges tanári értékelése

Az osztályfőnök vagy az osztályfőnök helyettese félévente legalább egy alkalommal minden, az osztályukba járó tanulóról rövid szöveges értékelést készít, melyet a tanulónak vagy gondviselőnek ad át írásban. A szülőknek a fogadóórákon lehetőségük van az azokban foglaltak megbeszélésére. Az értékelés a tanuló tanulmányi és személyiségfejlődésének, iskolai munkájának

és életének, magatartásának és szorgalmának, a közösségben betöltött helyzetének és szerepének leglényegesebb jellemzőit, esetleg problémáit, kérdéseit vázolja.

A szaktanárok a tanulóknak a tanórák alatt, illetve egyéb helyzetekben adott folyamatos szóbeli értékelése, valamint a jegyek és osztályzatok formájában, illetve a dolgozatokra rögzített rövidebb írásbeli értékelések, megjegyzések mellett igény esetén és szükség szerint készíthetnek a tanulókról félévente rövid írásbeli értékelést, melyet a tanuló osztályfőnökének juttatnak el, melyet az osztályfőnök vagy helyettese beépít saját a tanulóról készült szöveges értékelésébe.

4612 A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái, a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

46121 A tanuló jutalmazásához kapcsolódó értékelési és minősítési alapelvek

Az értékelés alapelvei:

- Sokszínű, változatos, ösztönző módszerek.
- Önértékelés, mely a minősítés tekintetében is a tanulói megerősítést célozza.
- Kiemelt figyelembevétele a bekövetkezett változásoknak, különösen a pozitív irányú fejlődésnek.

A magatartás- és szorgalomjegyek megállapítása, a tanuló önértékelésén alapulón és a tanulók közösségének visszajelzéseit tekintetbe véve a tanulót tanító pedagógusok feladata, melyben kiemelt szerepe van a tanuló osztályfőnökének

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít;
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el;
- az iskolai közösség érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez;
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon figyelemre méltó eredményt elérve vesz részt;
- jelentős művészeti teljesítményt ér el az iskolai tevékenységeivel összefüggésben;
- vagy bármilyen más módon segít az iskola jó hírnevének megőrzésében, annak növelésében

az iskola jutalomban részesíti.

46122 A tanulók elmarasztalásának meghatározó minősítési elvei

Kötelességének elmulasztásáért, fegyelemsértésért a tanuló elmarasztalható.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan, neki felróhatóan nem teljesíti;
- a házirend előírásait megszegi;
- vagy bármely módon vétkesen árt az iskola jó hírnevének,

a házirendben foglalt fegyelmező büntetésben lehet részesíteni.

A magatartás minősítése, a félévi és év végi magatartás jegy megítélésének kritériumai

Általános iskola:

Az alsó tagozaton a magatartás értékelése a szóveges értékelés részét képezi.

Az 5-8. évfolyamon, a tanulók magatartását az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendszeren viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolaközösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,

- *több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy magasabb fokú büntetése van.*

-

Nyolcosztályos gimnázium:

A magatartás minősítése két főbb szemponton alapul:

- egyrészt az iskola házirendjében rögzített szabályok betartásának mértékén és az iskolai feladatok elvégzése alatt tanúsított hozzáállásán;
- másrészt a közösség fejlesztéséért végzett.

A **példás (5)** magatartású tanuló iskolai viselkedése legalább általában példamutató. Az iskolai házirendet, esetleg igen ritka és nem súlyos esetek kivételével megtartja, és kiemelkedően jellemző módon másokat is ösztönöz megtartására. Az iskolai követelményeket, az iskola értékrendjét jellemzően, legalább szinte kivétel nélkül tudatosan vállalja. Személyiségétől elvárható mértékben kezdeményező, aktívan bekapcsolódik a közösség formálásába, készséges a közösségi feladatok vállalásában és megvalósításában, szívesen segít rászoruló osztálytársainak.

A **jó (4)** magatartású tanuló iskolai viselkedése általában, illetve gyakran példamutató. Az iskolai házirendet, ritka és nem kiemelkedően súlyos esetek kivételével megtartja, és jellemző módon vagy gyakran másokat is ösztönöz megtartására. Az iskolai követelményeket, az iskola értékrendjét jellemzően tudatosan vállalja. Személyiségétől elvárható mértékben általában kezdeményező, gyakran aktívan bekapcsolódik a közösség formálásába, sokszor készséges a közösségi feladatok vállalásában és megvalósításában, jellemzően vagy gyakran segít rászoruló osztálytársainak. Jó a tanuló magatartása akkor is, ha a házirendben foglalt szabályokat maradéktalanul betartja, de az önkéntességen alapuló, a közösség érdekében végzett munka tekintetében nem aktív, nem a tőle elvárható mértékben járul hozzá ezen feladatokhoz.

A **változó (3)** magatartású tanuló viselkedésével szemben gyakran, vagy többször súlyosabb mértékben kifogások merülnek fel, megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig tudja féken tartani. Hangneme kifogásolható. Változó magatartású lehet a tanuló akkor is, ha bár a közösség iránt jellemzően vagy gyakran elkötelezett, segítőkész, de a házirendben foglaltakat gyakran és súlyosan, visszatérő jelleggel megszegi.

A **rossz (2)** magatartású tanuló a házirend szabályait rendszeresen megszegi, vagy több alkalommal súlyosan megszegte. Általában vagy gyakran vonja ki magát a közösségi feladatokból és így rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen, illetve ez gyakran vagy többször súlyos mértékben előfordult.

A szorgalom minősítése, a félévi és év végi szorgalom jegy megítélésének kritériumai

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az általános iskolában

Az alsó tagozaton a szorgalom értékelése a szöveges értékelés részét képezi.

Az 5-8. évfolyamon, a tanulók szorgalmát az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vítás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- *képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt*
- *tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi*
- *tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatot is, és azokat el is végzi, munkavégzése pontos, megbízható*
- *a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz*
- *taneszközöi tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza*

Jó (4) az a tanuló, aki:

- *képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik*
- *tanórákon többnyire aktív*
- *többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti*
- *taneszközöi tiszták, rendezettek*

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- *tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől*
- *tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti*
- *felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja*
- *önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik*

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- *képességeibez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében*
- *az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg*
- *tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen*
- *feladatait folyamatosan nem végzi el*
- *felszerelése hiányos, taneszközöi rendetlenek*
- *a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül*
- *félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen*

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése a nyolcosztályos gimnáziumban

A tanuló szorgalmának értékelése nem a tanuló osztályzatainak közvetlen következménye.

A minősítés az egyéni képességek alapján, a körülmények mérlegelésével történik, fontos, hogy realisan fejezze ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, és az órákon aktívan és konstruktívan bekapcsolódik az osztály munkájába.

A példás szorgalmat erősíti, de nem követelménye, hogy a tanuló az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vegyen tanulmányi vagy egyéb versenyeken, pályázatokon.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén gyakran maximálisan, időnként kevésbé megfelelően készül fel és az órákon általában, de nem kivétel nélkül aktívan és konstruktívan kapcsolódik be az osztály munkájába. Annak a tanulónak is jó a szorgalma, aki a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, de a tanítási órákon folyó munkába általában nem kapcsolódik be aktívan.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha iskolai és az iskolai munkára való felkészülést célzó otthoni munkájában csak időnként igyekszik, kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti, gyakran nem ír házi feladatot, gyakran hiányos felszereléssel jár iskolába.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén kifejezetten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A magatartás és szorgalom jegyek megállapításának eljárásrendje

A tanuló magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén kerül sor.

A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítésére minden tanuló saját maga tesz javaslatot írásban az osztályfőnöke felé.

A tanuló által tett javaslatot és a saját javaslatát az osztályfőnök ismerteti az osztályozó konferencia tagjaival. Tagjai az osztályt tanító tanárok, és az osztályfőnök. Az osztályfőnök figyelembe veszi a megtörtént fegyelmező intézkedéseket, az esetleges igazolatlan hiányzásokat és késéseket, illetve az esetleges felszerelési hiányokat és a tanuló hozzáállásában bekövetkezett változásokat. Az osztályozó konferencia bármely tagja indítványozhatja a javaslattól eltérő minősítést, indokolással vagy indokolás nélkül. Ez esetben az osztályozó konferencia megváltoztathatja a minősítést többségi szavazással. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

A magatartás és szorgalom értékelésének egyéb formái

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a tanítási órák és tanítási órák közötti szünetek, a tanulmányi kirándulások és egyéb iskolai programok alatt szóban folyamatos.

46123 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az érdemjegyek

A pedagógusok a tantárgyi követelmények, illetve a tanórák alatt, egyéb iskolai eseményen, vagy otthonra adott, házi vagy szorgalmi feladatok teljesítésének, illetve a tanulmányokhoz kapcsolódó egyéb eredmények, például tanulmányi versenyen elért eredmény, értékeléseként a tanulónak érdemjegyeket adnak.

Érdemjegyek adhatóak az alábbi számonkérési formákban megszülető teljesítményekre:

- írásbeli dolgozat, mely vagy az írásbeli témazáró dolgozathoz képest kisebb anyagrészből, vagy kevesebb számú, illetőleg nem a teljes tanórai kidolgozást igénylő feladat formájában kér számot;
- szóbeli felelet, mely vagy a szóbeli témazáró feleletnél kisebb anyagrészből, vagy kevesebb számú, illetve rövidebb kifejtést igénylő kérdés formájában kér számot;
- írásbeli témazáró dolgozat, mely nagyobb anyagrészből kér számot, jelentős szummatív jelleggel bírva;
- szóbeli témazáró felelet, mely nagyobb anyagrészből kér számot, jelentős szummatív jelleggel bírva;
- házi feladat, mely bármely a tanulmányokkal kapcsolatos, nem az aktuális tanóra alatti időre feladott írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati feladat, melynek valamely, a pedagógus által meghatározott, az adott tanórát követő tanórára, vagy adott időpontra kell a tanulónak elkészítenie;
- gyakorlati feladat;
- projektfeladat;
- csoportmunka;
- digitális oktatás munkarendje keretében készült tanulói produktum;
- szorgalmi feladat, melynek elkészítése a tanuló érdeklődése alapján ajánlott, de nem kötelező;
- órai munka, beleértve ebben a digitális oktatás munkarendje keretében végzett tanulói tevékenység értékelését;
- évfolyamos írásbeli dolgozat vagy szóbeli felelet, melyet a következő pont szabályoz;
- tanulmányi versenyen nyújtott vagy egyéb, a tantárgy anyagához köthető teljesítéssel kapcsolatos kiemelkedő eredmény.

Érdemjegyek lehetnek: 1; 2; 3; 4; 5.

Az írásbeli témazáró dolgozatokat és szóbeli témazáró feleleteket a pedagógus legalább egy héttel az arra kitűzött időpont előtt bejelenti és a naplóban rögzíti, továbbá minden írásbeli dolgozatot legkésőbb két héten belül kijavítva lehetővé teszi, hogy azt megtekintsék a tanulók.

A szóbeli beszámolási formákat a pedagógus helyben, a számonkéréssel megegyező tanórán értékeli.

Egy tanulónak egyazon naphoz legfeljebb egy, egy hétre legfeljebb két témazáró dolgozat jelenthető be.

A belső vizsgák rendszere a nyolcosztályos gimnáziumban

Az alábbi táblázat szerint meghatározott tantárgyakból és évfolyamokon, illetve a táblázatban meghatározott írásbeli és/vagy szóbeli formában a tanulók osztályuk tanulmányainak kezdetétől vagy az adott tantárgyból megelőző hasonló beszámolási forma óta eltelt idő alatt tanult, a helyi

tanterv adott évekre, illetve félévekre vonatkozó tananyagából, az adott évfolyam minden tanulója azonos feltételek mentén beszámolnak.

Tantárgy	Évfolyam	A vizsga típusa, anyaga, ideje
Ember és társadalom	9.	szóbeli, 8-9. évf. anyagából a 2. félévben
	11.	szóbeli és írásbeli, 8-11. évf. anyagából 2. félévben
Matematika	6.	írásbeli, 60 perces az 5-6. évfolyam anyagából a 2. félévben
	8.	írásbeli, 90 perces az 5-8. évfolyam anyagából a 2. félévben
	10.	írásbeli, 120 perces 5-10. évfolyam anyagából a 2. félévben
Magyar nyelv és irodalom	7.	írásbeli, szövegalkotás, 2. félévben
	11.	írásbeli 2X45 perc szövegértés és szövegalkotás, szóbeli, 5-11. évf. anyagából 2. félévben
Magyar nyelv és irodalom Ember és természet (biológia, fizika, földrajz, kémia)	10.	projektmunka, választható természettudományi tárgyú, írásbeli munkával és szóbeli bemutatóval,
Ember és természet (biológia, fizika, földrajz, kémia)	9.	írásbeli, választható-kémia, fizika, biológia, földrajz- természettudományi tárgyú, 60 perc
Angol nyelv	7.	írásbeli és szóbeli, 5-7. évfolyamok anyagából a 2. félévben
	9.	írásbeli és szóbeli, 5-8. évf. anyagából 1. félévben, írásbeli a 2. félévben
2. idegen nyelvek	11.	1. félévben, írásbeli és szóbeli, 9-11. évf. anyagából

A félévi és év végi osztályzatok

A félévi, illetve év végi osztályzatokat a szaktanár adja.

Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület jelzi az érintett pedagógusnak, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem

változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

Az félévi és év végi osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik, kiegészülve a kiemelkedően kiváló teljesítményért való dicséret megítélésének lehetőségével:

- jeles dicsérettel (5D),
- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A jeles dicsérettel és jeles osztályzatok hivatalosan egyaránt jeles osztályzatnak minősülnek.

4613 A tanulói közösségek értékelése

A tanulócsoportokat és osztályokat az őket tanító szaktanárok és az osztályfőnökök, illetve az osztályfőnök-helyettesek a nevelőtestület és az iskola vezetősege felé az osztályozó értekezleten értékelik.

462 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon rendszeresen otthoni írásbeli, szóbeli feladatot (házi feladatot) határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek.

Alsó tagozaton minden tanulás az iskolában történik, beleértve a házi feladatokat és az azokat követő tevékenységeket is. Lesznek olyan projektek, amelyeket otthon végeznek, például egy plakát elkészítése.

5-8 évfolyamon a házi feladat mennyisége minden tantárgyból együttesen a délutáni tanulószobai foglalkozások ideje alatt elkészíthető mennyiség.

Az otthoni feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük, figyelemmel a differenciálás szempontjaira.

Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek (pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése). Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk.

A hétfévi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi

- átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe veszi;
- a hosszabb időráfordítást igénylő írásbeli házi feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat stb.)
- legalább egy héttel a megadott határidő előtt kijelöljük;
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot;
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A helyi tantervek meghatározzák az egyes tantárgyak otthoni feladatainak tantárgy specifikus jellemzőit.

463A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgy esetén, a tanév végén legalább elégséges (2) szinten, vagy legfeljebb három tantárgyból javítóvizsgán, illetve osztályozóvizsgán, különbözeti vizsgán vagy pótló vizsgán teljesítette.

A tanév végi elégtelen osztályzat legfeljebb három tantárgyból javítóvizsgán korrigálható. A javítóvizsga elégtelen eredménye évfolyamismétlést von maga után.

Háromnál több elégtelen osztályzat esetén az évfolyamot jogszabály erejénél fogva meg kell ismételni.

Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, és emiatt a teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanév végén nem osztályozható. Számára a nevelőtestület osztályozóvizsgákat engedélyezhet. A sikertelen, javító vizsgán sem javított osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétlést von maga után. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást a tanítási év végén.

Az egyéni tanulói munkarend státuszt kérelmezni, a kérést indokolni kell. Engedélyezése a jogszabályi feltételeknek megfelelően történik. Az egyéni tanulói munkarendben oktatott tanuló osztályzatait osztályozóvizsgákon szerzi a jogszabályi feltételeknek megfelelően, az iskola éves munkatervében meghatározott vizsgaidőszakokban. Az egyéni tanulói munkarenddel rendelkező tanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik.

Az osztályozóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A javítóvizsga, pótló vizsga és különbözeti vizsga követelményei megegyeznek a megfelelő osztályozó vizsga követelményeivel.

Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményeit nem teljesítette.

4.6.4. A középfokra továbblépés feltétele

Az általános iskolából a gimnáziumba lépés feltétele a felvételi vizsgaszabályzatban meghatározott vizsgarészek sikeres teljesítése.

4.6.5. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás elveit

A folyamatos tanulás az általános és középiskolai nevelés-oktatás természetes igénye. A tanulóknak minden órára készülniük kell. Gondot fordítunk arra, hogy minden olyan számonkérési formát gyakoroltassunk, mellyel a tanulók tanulmányaik során találkozhatnak (teszt, esszé, fordítás, számítással megoldható feladat, grafikon, táblázatelemzés stb.).

A számonkérés formája lehet szóbeli felelet vagy írásbeli.

Formái:

- *röpdolgozat (kisebb anyagrészben elért eredmény vagy a tovább haladáshoz szükséges szint mérése) összefoglaló,*
- *témazáró dolgozat (egy nagyobb anyagrészben, egy fejezetben elért tudásszint, készség átfogó mérése)*
- *házi dolgozat (önálló ismeretszerzés, önálló tanulás, tananyag kiegészítése)*
- *projekt munka*

Az írásbeli beszámoltatás alapelvei

A témazáró dolgozat a témakörök végén a tantárgynak megfelelő írásbeli feladat vagy feladatsor, amelyet legalább öt munkanappal előre kell a tanulóknak bejelenteni; egy munkanapon maximum két témazáró dolgozat íratható,

A szóbeli ill. írásbeli feleltetésnek ("röpdolgozat") nincs korlátja, a folyamatos felkészülés ellenőrzésére szolgál.

A gyakorlati feladatok a tantárgy jellegének megfelelően; a tanulók gyakorlati készségeinek ellenőrzésére szolgálnak. A beadási határidő feleljen meg a feladat jellegének; az egyéb feladatoktól függetlenül adható.

Az értékelés jellege erősen függ a szaktárgytól is, ezért a tanév első óráján a részletes, tantárgyra szabott értékelési szempontokat ismertetni kell.

A hiányzó tanuló a röpdolgozaton kívül minden más írásbeli számonkérést köteles pótolni a tanárral egyeztetett időpontban. Ha ezt elmulasztja, elégtelen osztályzatot kap.

47 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az általános iskolában a csoportbontások fő szervezési elve:

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségi tárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.

Így alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a környezetismeretet, készségi tárgyakat

A két tanítási nyelvű oktatásból adódóan csoportbontást alkalmazunk a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tanítása során minden évfolyamon. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, jobban megszilárdítsuk, több lehetőséget teremtünk a készségek megfelelő fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A tanulók csoportokba sorolását, a csoportok összetételét a pedagógiai-szakmai szempontok, illetve a csoportdinamika figyelembevételével minden esetben az osztályban tanító pedagógusok közönsége határozza meg.

A nyolcosztályos gimnáziumban:

A magas szintű és hatékony nevelő-oktató munka érdekében az alábbi tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk:

- idegen nyelvek,
- matematika
- műhelyek,
- fakultációs tantárgyak.

A csoportbontás lehetőséget ad a tanulók motiválására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.

A csoportbontás ad lehetőséget a tanulócsoporthoz igazított tananyag elsajátítására.

A korrepetálások, szakkörök indítására nevelőtestületi, illetve munkaközösség-vezetői egyeztetést követően elegendő számú jelentkező esetén az intézményvezető ad engedélyt.

A tankönyhán folyó munkát kiscsoportos keretekben szervezzük.

Az elvégzendő tanulókísérleteket kémia és fizika tantárgyakból kiscsoportos keretekben végezzük.

48 Jelentkezés a választható tantárgyakra

481 A tantárgyválasztás menete

Az iskola igazgatója minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyokról. A tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője vagy törvényes képviselője, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő vagy a törvényes képviselő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban, aláírva adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az intézményvezető engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

11-12. évfolyamon az iskola a pedagógiai programjának megfelelően emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozásokat tart. Az iskola április 15-ig a fenntartóval való egyeztetés után hirdeti meg a következő tanév foglalkozásait.

A választott tantárgy órái a diák számára kötelezőek.

49 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai és tevékenységei

491 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és célok

Iskolánk feladatának tekinti, hogy olyan értékrendet alakítson ki a diákságban, melynek alapját képezi az élet, és így minden létező tisztelete. Ennek az erkölcsi alapvetésnek a pillérét képezi a természeti értékek megőrzésére és az azokkal harmonikus együttélésre való törekvés, továbbá magával vonja az emberi felelősségtudatot mind a természet, mind pedig saját élete, és a társadalom szempontjából.

Nevelési céljaink ahhoz igazodnak, hogy a diákok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az egészséges életmód kialakításához, amelynek része a testi és a lelki egészség, valamint célunk, hogy az egyén, a megszerzett értékrendszeréhez méltóan képes legyen a közösség, illetve a társadalom felelős és aktív részesevé válni.

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása,
- lokális és globális környezettudatosság kialakítása, az összefüggések felismertetése,
- fenntartható fejlődésre nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató eleminek keresése,
- az egészséges életmód fontosságának megértetése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése,
- az egészség és társadalom összefüggéseinek felismertetése,
- a helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése,
- jövőbetekintő gondolkodás fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése,
- tevékenységre, aktív szerepvállalásra, közösségi tevékenységre, együttműködésre való nevelés.

492 Helyzetkép

A helyzetkép felmérésének általános feladatai:

- helyi egészségnevelési problémák feltérképezése,
- helyi egészségvédelmi célok megfogalmazása,
- alapvető egészségvédelmi és egészség megőrzési ismeretek átadása,
- az egészségre káros szokások biológiai- élettani és pszichés összetevőinek megismertetése,
- a környezeti nevelés eszköztárával értékes, egészséges, örömteli életre nevelés,
- társas kapcsolatok, közösségek erősítése.

4921 Az iskola, és az iskolai tárgyi feltételek az egészségnevelés szempontjából

Az iskola épülete modern, de egyben otthonos.

Tantermek: saját terem biztosított az osztályok számára, amit tisztán tartanak, otthonosan berendeznek a diákok, és személyes tárgyaikat, illetve az osztály értékeit őrzik. A termek

világosak, több osztályteremben ergonomikus íróasztal-, és szék felszereléssel. Osztálytermekben, a szükséges oktatási segédeszközök biztosítottak.

Tornaterem: fiú- és leányöltöző biztosított zuhanyzóval, mosdókkal, mellékhelyiséggel.

Egyéb helyiségek: környezeti vizsgálatokhoz alapfelszereléssel rendelkező laboratórium, orvosi szoba, pszichológus szobája, könyvtár, a szükséges felszerelést tartalmazó műhelyek megfelelő felszereltséggel rendelkező toalett, ebédlő.

Az iskola udvara: zöld terület

4922 Az iskola környezete

Modern, fejlődő irodai, ipari központ.

4923 Erőforrások

Az egészségnevelés szempontjából elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással és külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot alakítsanak ki.

Nem anyagi erőforrások

- 1) Iskolán belüli együttműködés
 - a) tanárok
 - b) diákok
 - c) iskola pszichológus
 - d) védőnő, doktornő
 - e) szülők
 - f) nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak
- 2) Iskolán kívüli együttműködés
 - a) fenntartó
 - b) környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények (pl. múzeumok, állatkert, parkerdő, nemzeti park stb.)
 - c) civil szervezetek
 - d) hivatalos szervek

Az iskolai egészségnevelés terén fontos szerepet játszik az iskolai büfé.

Anyagi erőforrások

- 1) Saját erőforrások
 - a) fenntartó által biztosított költségvetés
 - b) saját bevétel
- 2) külső erőforrások
 - a) alapítvány
 - b) pályázat
 - c) szülői támogatások

4924 Tervezett egészségnevelési tevékenységeink

- Nyári táborok

- Tanulmányutak
- Csereprogram
- Túra szakkör
- Erdei iskola
- Kihívás napján való részvétel
- Sporttevékenység helyi biztosítása
- 5.-8. évfolyamon ebéd utáni szabadidős foglalkozás a szabadban
- Drogprevenció témakörben előadás szervezése szülők számára
- Folyamatos személyiségfejlesztő foglalkozások, lelki gondozás az iskolapszichológus bevonásával

410 Mindennapos egészségvédő feladatok

- A pedagógus a diákkal való találkozás alkalmával megtekinti a tanulók ruházatát, tisztaságát, betegségre utaló jelek, nyugtalanság, dekoncentrátság jelei.
- Beszámolástól való félelem feloldása.
- Iskolai baleset megelőzés.
- Betegyanús tanulók orvoshoz irányítása.
- Tanterem, folyosó tisztaságának megőrzése.
- Az iskolai étkezés rendjének kialakítása.
- Állandó tanácsadás a védőnő közreműködésével (higiéné, szexuális élet, fogamzásgátlás, abortusz, terhesség, nemi betegségek, daganatos betegségek, önvizsgálat, drog, alkohol, dohányzás, testsúlyproblémák, elsősegély nyújtási alapismeretek témakörökben).

Higiénés nevelés:

- tanulók higiénés állapotának ellenőrzése;
- környezethigiéniára való nevelés (felelősök választása: tisztaság, iskolakert, folyosó, növénygondozás, állatgondozás);
- étkezés (kézmosás, szalvéta).

Lelki egészségvédelem:

- személyiségfejlesztő foglalkozások;
- önismeret fejlesztő foglalkozások;
- a kedvezőtlen pszichés állapot mielőbbi felismerése, visszaszorítása, korrigálása, melyek felismerése, a pedagógusok, a diákközösség, és az iskolapszichológus együttes feladata.

Tennivalók beteg gyermekekkel:

- szülők értesítése;
- kísérettel elhagyhatja a tanuló az iskolát;
- adott esetben orvos vagy mentő értesítése;

- gyógyszerpedagógus tanuló számára nem adhat.

411 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

Az adott témához rendeljük hozzá a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát milyen módon és módszerrel dolgozzuk fel. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségei mellett laborfoglalkozásokat is alkalmazunk, így tanulóink komoly elméleti és gyakorlati alapokat szereznek egészségük megóvása terén.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

- Drogrevenációs foglalkozások az iskolapszichológus segítségével
- Műhelyfoglalkozások
- Drámapedagógiai foglalkozások
- Projektfeladatok
- Témahetek
- Erdei iskola

Tanórán kívüli programok

- Sportversenyeken való részvétel
- DÖK napunk (DÖNCI) erősíti a diákok személyes elkötelezettségét az iskola és annak hagyományai iránt és fejleszti toleranciájukat.
- Túraszakkör működése
- Táborkorán a testmozgás elősegítése

412 Módszerek

- 1) Játékok
 - a) Vetélkedők, versenyek, megmérettetések
 - b) Szituációs játékok
- 2) Riport módszer
 - a) Kérdőíves felmérés
 - b) Direkt riportok
 - c) Fotóriport
- 3) Projekt módszer
- 4) Terepgyakorlati módszerek
 - a) Táborkor
 - b) Célzott megfigyelések, mérések
- 5) Közösségépítés
 - a) Csoportszervezés az egészségügyi nevelés érdekében
- 6) Művészi kifejezés
 - a) Vizuális művészet a környezeti nevelésben

- b) Irodalmi alkotások
- c) Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- d) A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

413 Kommunikáció

4131 Iskolán belül

A nevelőtestület tagjainak felkészítése továbbképzésekkel, előadásokkal, egészségnevelési programokba való bevonásukkal érhető el.

A diákokat zöld faliújságon, iskolarádión, illetve személyes kapcsolattartáson, tanórákon keresztül tájékoztatjuk az aktualitásokról.

A diákok kiselőadások tartásával, házi dolgozatokkal, projektmunkákkal mutatják be tárgyi hozzáértésüket és ezzel fejlesztjük magabiztosságukat, kiállásukat. Iskolánk évkönyve biztosítja, hogy diákjaink és azok szülei, illetve partnereink megismerjék az év folyamán elért eredményeinket.

4132 Iskolán kívül

Az iskolában történő eseményekről a helyi és országos médián keresztül.

414 Környezeti nevelési elvek

A Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia meghatározása szerint a környezeti nevelés célja „a környezettudatos magatartás a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természet –s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza”.

A környezeti nevelés fogalmának meghatározása annak sokszínűsége és tartalmi összetettsége miatt nehéz feladat, legegyszerűbben talán a fogalom szóelemzésével lehetséges. A környezeti szó nem csak az embert körülvevő természetes környezetet foglalja magában, foglalkozik az ember által teremtett környezettel is. A környezeti neveléssel való oktatás során a diák nem csak szaktudását gyarapítja, hanem a felmerülő problémák kezelésével, és megoldási lehetőségek felsorolásával személyiségét is formálja, így nem csak oktató, de nevelő folyamatban is részt vesz. A környezeti nevelés eszközei környezetben, illetve ezáltal, vizsgálódás és felfedezés útján, a környezetről adnak át, és értetnek meg tudást, mely elősegíti a célszemély felelősségének alakulását a környezetért, hogy ez által környezettudatos polgárrá válhasson.

Az általános iskolában a környezeti nevelés alapelvei és hosszú távú céljai:

Különösen figyelünk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia

- *elővigyázatosság*
- *biológiai és társadalmi sokféleség*
- *az ökológiai lábnyom.*

- *Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanulóink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:*

- *a környezettudatos magatartást és életvitelt*
- *a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt*
- *a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát*
- *a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését*
- *a rendszerszemléletet*
- *tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését*
- *az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.*

1-2. évfolyamon:

- *továbbfejleszteni a gyerekek környezet iránti megismerési vágyát, nyitottságát;*
- *felkészíteni a gyerekeket a tanulási tevékenységekre;*
- *ismereteket közvetíteni a tanulóknak felé, érzelmi kötöttséget alakítani ki a természettel;*
- *ki kell elégíteni a gyerekek igényét a szabadban történő játékokra, pihenésre.*

3-4. évfolyamon:

- *fejleszteni kell a környezet iránti megismerési, megértési vágyat;*
- *lehetőségeket, mintákat kell adni a tanulóinknak a természet megismeréséhez;*
- *olyan szokásrendeket kell kialakítani, amelyben a természet és az emberszeretet, tisztelt dominál.*

5-6. évfolyamon:

- *tovább kell fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődésüket, viselkedési szokásaikat;*
- *lehetőséget kell biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére;*
- *meg kell alapozni a környezettudatos érdeklődést;*
- *a természeti jelenségekkel kapcsolatosan ki kell alakítani az empátia képességét*

7-8. évfolyamon:

- *az elvont megismerési formákat is fel kell használni a természettel kialakult érzelmi kötődések, viselkedési szokások fejlesztéséhez;*
- *fel kell készíteni a tanulóinkat a társadalomba való beilleszkedés első lépéseire,*
- *a környezeti problémák iránt érzett felelősségük alapján fejleszteni kell önértéküket, együttműködési képességüket.*

4141 Környezeti nevelési programunk célkitűzései a nyolcosztályos gimnáziumban:

- *Iskolán belüli és kívüli környezeti nevelési programokkal a diákok szaktudásának fejlesztése, az ismeretek gyakorlatban való alkalmazásának elsajátítása.*
- *A mindennapokban felmerülő problémák közvetlen környezetében való stratégiaalkotással, kísérletezéssel és projekt munkával a probléma centrikus, illetve kreatív gondolkodás elsajátítása és alkalmazása.*

- A komplex globális összefüggések megértése: fontos dolognak tartjuk, hogy a diákok ne csak az egyes környezeti problémákat ismerjék fel, hanem azok gazdasági, társadalmi, természeti okait is megértsék.
- Környezetünk épségének védelmére és az élet minél több területén való fenntarthatóságra nevelés, globális környezeti felelősségtudat kialakítása.
- A terepi foglalkozások, programok általi élmény nyújtás a diákoknak, közösségük aktív formálása.

4142 A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Iskolánk életének különböző szintjein megvalósuló környezeti nevelési eszközök:

- 1) Tanóraba integrált programok
 - a) A diákok komplex természet- és társadalomtudományos ismereteinek bővítése interaktív tanulásszervezési módokon keresztül.
 - b) A természetes és mesterséges környezeti problémák élő példákon keresztüli felfedeztetése, ezzel a diákok problémákhoz kapcsolódó helyzetének és felfogásának megalapozása.
 - c) Páros vagy csoportos kutatómunka jellegű munkaszervezési módszerek alkalmazása, mely során a diákok elsajátíthatják a tudományos kutatás és a csoportos munka alapjait.
- 2) Tanórán kívüli, iskolai programok
 - a) Több órán átívelő, órán kívüli munkát feltételező projektfeladatok alkalmazása, melyek egy-egy témahétre, környezettel kapcsolatos világnapra épülnek fel.
 - b) Tehetséggondozó programok.
 - c) Műhelymunkára építő hosszabb távú feladatok a diákok részére.
- 3) Tanórán és iskolán kívüli programok
 - a) A feldolgozott környezeti probléma szerint meghatározott terepi vizsgálódás, tervezés vagy feladatmegoldás, illetve ennek révén a környezeti értékek testközelből való megismerése.
 - b) Környezeti problémákkal foglalkozó tanulmányi versenyeken való részvétel, illetve felkészülés.
 - c) Nagy nemzetközi világnapokra épülő iskolán kívüli programok, témahetek.
 - d) A komplex környezeti nevelést megvalósító erdei iskolák, terepgyakorlatok szervezése és megvalósítása a diákok életkori sajátosságainak megfelelően.

415A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

„Minden ember szabadnak és jogokban egyenlőnek születik és marad; a társadalmi különbségek csakis a közösség szempontjából való hasznosságon alapulnak.”

(Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata)

4151 Az esélyegyenlőség megteremtése

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból egy vagy

több téren hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Az intézményben iskolapszichológusi ellátás működik. Az iskolapszichológus feladata, hogy segítse a pedagógusok oktató – nevelő munkáját. Szorosan együttműködik a pedagógusokkal a tanulók problémáinak feltárásában, azok enyhítésében és kezelésében.

Esetükben figyelembe vesszük, és lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat:

- hosszabb időt biztosítunk az írásbeli beszámoltatásra, - hosszabb felkészülési időt biztosítunk a szövegértés értelmezéséhez
- lehetőséget adunk írásbeli feladatok szóbeli megoldásához
- egyénileg ütemezzük tanulmányi számonkérésüket
- különleges bánásmódban, kivételes figyelemben részesülnek

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt infokommunikációs technológiák alkalmazása, a digitális tananyagok felhasználása,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulás,
- differenciáló módszerek alkalmazása,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása,
- környezettudatos szemléletű nevelés-oktatás,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer működtetése,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása és alkalmazása a tanórákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálása,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztés és közösségépítés,
- a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása,
- partnerközpontú nevelés,
- támogatások felkutatása, pályázatok,
- felzárkóztató, korrepetáló, illetve tehetséggondozó programok.

Kivételesen szorgalmas és tehetséges diákjainkat a fenntartóval közös elbírálás után tanulmányi ösztöndíjban részesíthetjük, mellyel az adott családok életét és az önköltség fedezését kívánjuk segíteni.

4152 Ifjúságvédelmi feladatok

Az ifjúságvédelem feladata, hogy:

- a gyermeket körülvevő elsődleges környezet (család) és a másodlagos környezet (iskola) harmonikus működését, együttműködését támogassa;
- a konfliktusokat megelőzze;
- valamint a már kialakult problémák megoldását segítse.

Az iskolánkba járó tanulók többségükben szülői szándékra, komoly elhatározással felvételiztek, és gondos szűrés alapján kerültek kiválasztásra. Ez az esetek többségében biztosítékot jelent az iskola és a szülői ház partneri együttműködésére az itt töltött évek során, így az ifjúságvédelmi tevékenységben a megelőzés és a mentálhigiénés nevelés kap elsődleges szerepet, a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása mellett.

A megelőzés feltétele, hogy az iskola (osztályfőnök) ismerje a tanulók családi és szociális körülményeit, a konfliktusokat és veszélyforrásokat, amelyek iskolán kívüli életében fennállnak. Ugyanakkor szükséges, hogy a szülő is ismerje az iskola követelményeit, a közeget, amelyben gyermeke életének jelentős része játszódik, társait, a közösséget, amelyhez kötődik, vagy amelyet éppen elutasít.

Erre szolgál a folyamatos információcsere az iskola és a szülői ház között írásban és szóban, informális és hivatalos találkozások, eszmecserek (közös programok, szülői értekezlet, fogadóórák) során.

A megelőzés és a kezelés egyik legfontosabb eszköze az iskolánk tanárai és diákjai között kialakuló, a kölcsönös bizalomra épülő és elfogadó légkör. Megkülönböztetetten fontos a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök és osztályfőnök-helyettes tevékenysége. Az észlelt problémával, melyek túlmutatnak személyes kompetenciáján, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógushoz fordulhat, akinek feladatkörébe három problémakör tartozik:

- szociálisan rászoruló tanulók,
- családi gondokkal küzdő tanulók,
- részképesség- vagy pszichés zavarral küzdő tanulók.

Minden esetben megfelelő szűréssel, majd arra épülő mentális és szociális segítségnyújtással, felzárkóztatással lehet a problémákat megelőzni, a fejlesztést elkezdeni. A szaktanári és osztályfőnöki munka fő célja ezen a területen a prevenció, azaz a gondok olyan stádiumban való felismerése, amikor a baj még megelőzhető.

Szükséges esetben az iskola munkatársa vagy a szülő felveszi a kapcsolatot az iskolánkhöz tartozó illetékes egészségügyi szervvel vagy hatósággal. A problémák felismerése és az ezzel kapcsolatos cselekvés iskolánk és munkatársai feladatai közé tartozik, azonban nem kizárólagos felelőssége.

4153 Drogprevenció

Nevelői tevékenységünk során olyan célokat és életvezetési módokat kívánunk mutatni diákjainknak, amelyek birtokában képesek tudatosan elutasítani a „természetellenes eufóriát okozó” pótszereket, a kábítószereket.

Az általános és elsődleges kábítószer-prevenció keretében minden osztályban foglalkozásokat tartunk.

A gimnáziumi osztályokban a kábítószer-prevenciós tevékenységet kortárs segítők bevonásával végezzük. Ez a munka képzett, jól működő kortárssegítők által valósítható csak meg. Ehhez külső szervezetek szakmai segítségét vesszük igénybe.

Ezeket tanórákon, osztályfőnöki órákon, erdei iskolai programokon szervezzük meg. Elsődleges céljuk a különböző kábítószeres tulajdonságainak és veszélyeinek, illetve az ehhez fűződő problémakör megismerése.

A nevelőtestület részére meghívott előadók tartanak előadásokat a témakörben.

Ezektől a tevékenységektől azt várjuk, hogy:

- növelje a diákok drogokkal kapcsolatos ismereteit;
- erősítse a diákok döntéshozatali képességét;
- fejlessze önbecsülésüket és a kortársnyomásnak való ellenállást;
- mind a tanárt, mind a szülőt bevonja az egyéni és családi megelőzésbe, szemléletformálásba;
- helyezzen hangsúlyt a szülő-gyermek kapcsolat erősítésére;
- támogassa a gyenge tanulók iskolai beilleszkedését, illetve a pályaválasztást;
- erősítse az iskolai közösséget és az iskolán kívüli szabadidős elfoglaltság hasznosságát.

A sikeres prevenció érdekében elengedhetetlen a nevelőtestület, az iskolaorvos, a védőnői hálózat, valamint az ifjúság egészségnevelésével foglalkozó szervezetek együttműködése.

A problémák felismerése és az ezzel kapcsolatos cselekvés iskolánk feladatai közé tartozik, azonban nem kizárólagos a felelősségünk.

416A nemzetiséghez nem tartozók részére a településünkön élők nemzetiségek kultúrájának megismertetése

4161 A nemzetiségekről szóló oktatás céljai

A településünkön élő nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának megismerése, a hagyományőrzés, a kisebbségi jogok megismerése.

Az oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzet- és kisebbségkép.

Tiszteljük a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjük fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak tananyagba való beépítésére, mely megjelenik a tantárgyi modulok és az egyes projektek tematikájában is.

Budaörs nagy múlttal rendelkező, szervezetileg is jelenlévő nemzetiségei a Görög, a Német, az Örmény, a Roma, a Román, a Ruszin, a Szerb és a Szlovák. Kultúrájuk megismertetésével minden tanévben, a nemzetiségi napon foglalkozunk, lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonásával.

4162 A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

A következő tanítási órák:

- történelem
- magyar nyelv- és irodalom
- földrajz

4.16.3. A pedagógiai program nyilvánossága

A pedagógiai program megtekinthető az iskola honlapján, egy példányát az iskolai könyvtárba helyezzük el. A pedagógiai programmal kapcsolatos tájékoztatás az igazgatótól kérhető.

5 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

_____ diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői munkaközösség megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői munkaközösség véleményezési jogát jelen pedagógiai program átdolgozása során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

_____ szülői munkaközösség képviselője

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete év _____ hó _____ napján tartott értekezleten elfogadta.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

_____ hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

_____ hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai program módosítása előtt a szakmai munkaközösségek véleményezte a dokumentumot, amit aláírásunkkal tanúsítunk.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

alsós munkaközösség vezetője

felső munkaközösség vezetője

magyar és művészet munkaközösség

ember és természet és mozgás munkaközösség

matematika munkaközösség

idegen nyelvek munkaközösség

műhely munkaközösség

osztályfőnöki munkaközösség

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

igazgató

Fenntartói nyilatkozat

Jelen pedagógiai programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget előíró rendelkezések

(fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában az intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolta.

Kelt: _____, _____ év _____ hónap _____ nap

P.H. fenntartó képviselője

6 MELLÉKLETEK ÉS FÜGGELÉKEK

61 A pedagógiai program mellékletei:

1. számú melléklet: Tantárgyi programok, helyi tantervek

62 A pedagógiai program függelékei:

1. számú függelék: A Creascola Gimnázium alapító okirata